

# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ฉบับนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายประสงค์ จุดเน้น กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และงบประมาณโดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เชื่อมโยงครอบคลุมยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาสทางการศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖ ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จ ที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

มกราคม ๒๕๖๖

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ๑๐ เรื่องของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

#### วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรที่ตื่นรู้ มีสมรรถนะสูง และเป็นองค์กรแห่งความสุข”

#### พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล

#### เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำดู นำอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม ในการบริหารและการจัดการ

#### กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย
- ๒) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม

#### ค่านิยมองค์กร

Learning	เรียนรู้
Integrate	บูรณาการ
Accountability	ซื่อสัตย์
Quick	ฉับไว
Service Mind	ใส่ใจบริการ

#### จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดี
- ๒) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะชีวิตที่พึ่งตนเองได้
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ อย่างน้อย ๑ ด้าน
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๖) สถานศึกษามีผลงานที่เป็นแบบอย่างจากการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม และผลงานที่เป็นแบบอย่าง

งบประมาณสำหรับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) เพื่อจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน งบบริหารจัดการสำนักงาน งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นเกณฑ์ในการกำหนดกรอบวงเงิน ดังนี้

๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (ค่าใช้จ่ายความจำเป็นพื้นฐาน) และค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน) จำนวน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และโครงการที่จะต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ โครงการที่จะต้องดำเนินการตาม ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๓๘ โครงการ เป็นเงิน ๑,๘๕๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบประมาณประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตั้งไว้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดสรรให้โครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการระหว่างปีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ ภูมิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง	๑
๑.๓ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	๒
๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	๖
๑.๕ ผลการดำเนินงานของปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๑๐
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	
๒.๑ แผนระดับที่ ๑	
● ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๒
๒.๒ แผนระดับที่ ๒	
● แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๔
● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๐
● แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๒๕
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	
● แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒๗
● แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๗
● แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๘
● แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
● แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๙
● แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๑
● แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง	๓๒
๒.๔ นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
● นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๓๔
● เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๓๕
● นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๗
● นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๑
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๔๔
● กลยุทธ์	๔๕

	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> <li>● คำนียมรวม</li> <li>● จุดเน้น</li> <li>● เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย</li> <li>● แผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</li> </ul>	<p>๔๕</p> <p>๔๕</p> <p>๔๕</p> <p>๕๐</p>
<p><b>ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</b></p> <p>ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p>	<p>๕๕</p>
<p><b>ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ</li> <li>● เงื่อนไขความสำเร็จ</li> </ul>	<p>๑๑๘</p> <p>๑๑๙</p>
<p><b>ภาคผนวก</b></p> <p>คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๒๘๔/๒๕๖๕ สั้ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๓๒๑/๒๕๖๕ สั้ง ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างและการบริหารจัดการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ดังต่อไปนี้

#### ๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ แผนปฏิรูปด้านการศึกษา รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นกรอบและทิศทาง ในการ กำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อ ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึง รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบ ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสัจธรรมรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐาน และคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็น ธรรมในสังคม แก้ปัญหา ความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับ ความ ต้องการของประชาชน นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่ เกี่ยวกับการทำแผนบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการ ศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้การจัดทำแผนปฏิบัติการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูป



ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

**๑.๓ ข้อมูลทั่วไป**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่ถนนมิตรภาพ ตำบลปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่รับผิดชอบ ๘ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองโดน อำเภอดอนพุด อำเภอพระพุทธบาท อำเภอเสาไห้ และอำเภอหนองแซง

อำเภอเมืองสระบุรีตั้งอยู่ทางตอนกลาง ค่อนไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด การติดต่อกับจังหวัดใช้เส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) พิกัดภูมิศาสตร์: [14°31'38"N 100°54'35"E](#)

**แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑**



ตารางที่ ๑ แสดงเขตบริการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

อำเภอ	เขตบริการการศึกษา							
	สถานศึกษา	ประชากร	ตำบล	หมู่บ้าน	ปกครองแบบพิเศษ อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
๑. เมืองสระบุรี	๒๒	๔๗,๖๖๑	๑๑	๗๗	๑	๑	๓	๗
๒. หนองแขง	๑๐	๑๓,๐๔๙	๙	๖๙	-	-	๑	๕
๓. บ้านหมอ	๑๙	๓๑,๖๒๖	๙	๗๙	-	-	๖	๓
๔. เสาไห้	๑๘	๒๒,๓๑๙	๑๒	๑๐๒	-	-	๖	๔
๕. พระพุทธบาท	๒๔	๒๔,๘๒๙	๙	๖๘	-	๑	๕	๒
๖. หนองโดน	๖	๑๑,๕๗๒	๔	๓๔	-	-	๑	๓
๗. ดอนพุด	๓	๒,๐๐๐	๔	๒๘	-	-	๑	๑
๘. เฉลิมพระเกียรติ	๑๗	๒๙,๙๗๙	๖	๕๓	-	-	๑	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๙	๑๘๓,๐๓๕	๖๔	๕๑๐	๑	๒	๒๔	๓๖

## ภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

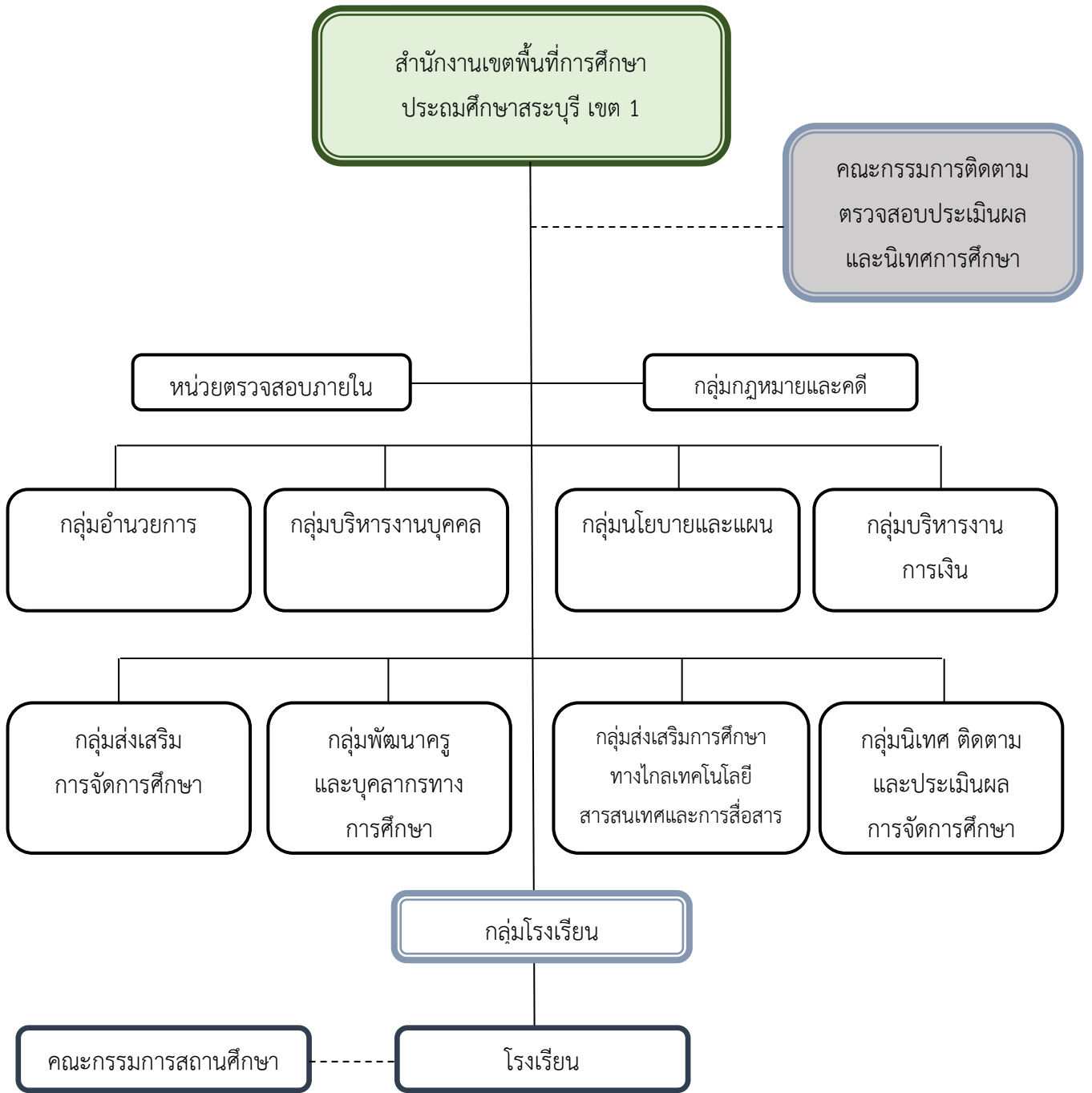
(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย และให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ กลุ่ม และศูนย์เครือข่าย ๑ ดังนี้

๑. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธราย อำเภอเมืองสระบุรี จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๒. กลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน อำเภอเมืองสระบุรี จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๓. กลุ่มโรงเรียนหนองแขง อำเภอหนองแขง จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๔. กลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง อำเภอบ้านหมอ จำนวน ๘ โรงเรียน
๕. กลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบุรพา อำเภอบ้านหมอ จำนวน ๑๑ โรงเรียน
๖. กลุ่มโรงเรียนดอนพุด อำเภอดอนพุด จำนวน ๓ โรงเรียน
๗. กลุ่มโรงเรียนหนองโดน อำเภอหนองโดน จำนวน ๖ โรงเรียน
๘. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๑ อำเภอพระพุทธรบาท จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๙. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท ๒ อำเภอพระพุทธรบาท จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๑๐. กลุ่มโรงเรียนพัฒนพงศ์ อำเภอเสาไห้ จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๑๑. กลุ่มโรงเรียนเสาไห้ อำเภอเสาไห้ จำนวน ๖ โรงเรียน
๑๒. กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๙ โรงเรียน
๑๓. กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๘ โรงเรียน
๑๔. ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๔ โรงเรียน

โครงสร้างและการบริหารจัดการ



๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๙ แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๐๕ แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๔ แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และระดับการศึกษา

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	อนุบาล-ประถมศึกษา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษา	อนุญาตเปิดสอนอนุบาล ๑
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๙	๒	๑	
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๒	๒		๑
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๙	๑	๑	
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๘	๖	๒	๑	
		บ้านหมอบูรพา	๑๑	๑๑	๑		๑
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๓			
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๖	๑		๓
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๒	๒		๓
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๒	๑		๒
๗	เสาไห้	พัฒนาพงศ์	๑๒	๑๒			๔
		เสาไห้	๖	๖			๕
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๙	๑		๒
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๘	๑		
รวม			๑๑๙	๑๑๕	๑๔	๓	๒๑

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกจำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และขนาดโรงเรียน

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ - ๑๒๐ คน)	กลาง (๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ (๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๕	๔		๑
		พระพุทธฉาย	๑๒	๕	๖	๑	
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๗	๓		
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๘	๖	๑	๑	

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ - ๑๒๐ คน)	กลาง (๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป
		บ้านหมอบูรพา	๑๑	๙	๒		
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๒	๑		
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๔	๒		
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๗	๕		
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๙	๓		
๗	เส้าไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๑๐	๒		
		เส้าไห้	๖	๓	๒	๑	
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗	๒		
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๔	๓	๑	
รวม			๑๑๙	๗๘	๓๖	๔	๑
ร้อยละ				๖๕.๕๕	๓๐.๒๕	๓.๓๖	๐.๘๔

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามอำเภอและเกณฑ์ขนาดโรงเรียนของ สพฐ.

ที่	นักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	อำเภอ							
				เมืองสระบุรี	หนองแขง	บ้านหมอ	ดอนพุด	หนองโดน	พระพุทธบาท	เส้าไห้	เฉลิมพระเกียรติ
๑	๐-๒๐	๗	๘.๙๗	๑	๒	๔	-	-	-	-	-
๒	๒๑-๔๐	๑๔	๑๗.๕๕	๓	๓	๒	๑	-	-	๕	-
๓	๔๑-๖๐	๑๗	๒๑.๗๙	๓	๑	๑	๑	๑	๔	๔	๓
๔	๖๑-๘๐	๑๖	๒๐.๕๑	๑	-	๔	๑	-	๕	๓	๒
๕	๘๑-๑๐๐	๑๓	๑๖.๖๗	๔	๑	๑	-	๑	๒	-	๔
๖	๑๐๑-๑๒๐	๑๑	๑๔.๑๐	-	-	๓	-	๑	๕	๑	๑
รวม		๗๘		๑๒	๗	๑๕	๒	๓	๑๖	๑๓	๑๐

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
					ก่อน ประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	รวม
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๑๔๓	๖๑๖	๒,๗๖๘	๒๗๑	๓,๖๕๕
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๓๔	๕๐๔	๑,๙๙๒	๒๕๔	๒,๗๕๐
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘๕	๑๖๒	๖๘๖	๓๖	๘๘๔
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๘	๗๑	๑๙๒	๗๘๐	๖๖	๑,๐๓๘
		บ้านหมอบูรพา	๑๑	๘๙	๒๒๘	๗๕๘	๗๘	๑,๐๖๔
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๓๑	๗๔	๓๗๖	๐	๔๕๐
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕๔	๑๑๙	๔๓๙	๗๖	๖๓๔
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๒๑	๓๙๔	๑,๒๘๒	๑๐๐	๑,๗๗๖
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๒๒๖	๓๓๒	๒,๓๙๕	๒๔๖	๓,๓๖๗
๗	เสาไห้	พัฒน์พงศ์	๑๒	๙๘	๒๒๙	๗๓๐	๐	๙๕๗
		เสาไห้	๖	๖๔	๒๗๐	๑,๐๔๖	๐	๑,๓๘๐
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗๗	๑๘๑	๖๓๘	๕๓	๘๗๒
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๙๑	๓๐๗	๑,๔๐๘	๓๖๙	๒,๐๘๔
รวม			๑๑๙	๑,๑๗๓	๓,๖๐๗	๑๔,๐๑๖	๑,๔๔๙	๑๙,๐๗๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย / กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง. ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม / หน่วย	บุคลากร ทางการ ศึกษา				
ผู้บริหาร	๑	๓						๔
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา			๑	๗				๘
กลุ่มอำนวยการ			๑	๔		๕	๒	๑๒
กลุ่มนโยบายและแผน			๑	๓	๑			๕
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			๑	๗				๘

ฝ่าย / กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง. ผอ. สพป	ผอ. กลุ่ม / หน่วย	บุคลากร ทางการ ศึกษาฯ				
กลุ่มบริหารงานบุคคล			๑	๖				๗
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			๑	๕	๑		๑	๘
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			๑					๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา			๑					๑
กลุ่มกฎหมายและคดี			๑					๑
หน่วยตรวจสอบภายใน			๑	๑				๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑</b>	<b>๓</b>	<b>๑๐</b>	<b>๓๓</b>	<b>๒</b>	<b>๕</b>	<b>๓</b>	<b>๕๗</b>

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	-	๓	๓
	ชำนาญการ	คศ.๒	๑๒	๑๓	๒๕
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๒๘	๔๐	๖๘
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔๐</b>	<b>๕๖</b>
๒. รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	-	คศ.๑	-	๓	๓
	ชำนาญการ	คศ.๒	๑	๕	๖
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๒	๕	๗
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓</b>	<b>๑๓</b>
๓. ครู	-	คศ.๑	๖๒	๓๑๑	๓๗๓
	ชำนาญการ	คศ.๒	๒๒	๑๑๘	๑๔๐
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๘	๒๑๐	๒๒๘



ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	-	๑๐๒	๖๓๙	๗๔๑
๔. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	๕๕	๑๘๖	๒๔๑
๕. ลูกจ้างประจำ	-	-	๒๕	๑	๒๖
๖. พนักงานราชการ	สายการสอน	-	๒	๒๒	๒๔
	สายสนับสนุน	-	-	๑	๑
	รวม	-	๒	๒๓	๒๕
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	สายการสอน	-	๒๔	๑๐๗	๑๓๑
	สายสนับสนุน	-	๓๑	๘๐	๑๑๑
	รวม	-	๕๕	๑๘๗	๒๔๒
รวมทั้งหมด			๒๘๒	๑,๑๐๕	๑,๓๘๗

ที่มา : ระบบ EMIS ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

**๑.๕ ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้รับการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีผลการดำเนินงานใน ๔ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ**

๑. ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ การเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

**กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

๖. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๔.๙๑

**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

๑๐. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)**

๑๔. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับ การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)**

๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)**

๑๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)**

๑๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)**

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๘. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)**

## ส่วนที่ ๒

## ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ ๑** ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน โดยการ ถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ ๒ และ ๓ อย่างเป็นระบบ

**แผนระดับที่ ๒** เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศ (ประกอบด้วย ๔ แผน) ในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

**แผนระดับที่ ๓** หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี..

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดังนี้

**๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)****๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)****๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย ได้แก่**

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

**๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่**

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียน พิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพ

สถานศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

#### ๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

#### ๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สระบุรี เขต ๑ ส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

#### ๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### ๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สระบุรี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

### ๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

#### ๒.๑.๕.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### ๒.๑.๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

๒.๑.๕.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้เยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## ๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (แผนที่เกี่ยวข้อง)

### ๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

#### ๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### (๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

##### (๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

#### แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

##### แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึง แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้าง พื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็น ที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

#### แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้ มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

#### ๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

##### (๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีบทบาทในการจัดและ ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น



**(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท****แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย****แนวทางการพัฒนา**

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

**เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

**แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น****แนวทางการพัฒนา**

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

**เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียน

มัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

### ๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### (๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### (๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

##### แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถ ให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิต ที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและ โอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนา ต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

##### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น



**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

**๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)**

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย**

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสามัคคีอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือ เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

**(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท**

**แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง**

**แนวทางการพัฒนา**

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

**เป้าหมายของแผนย่อย**

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสามัคคี และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด

**๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)**

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

#### (๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการ เปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้าง เครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

#### ๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

##### (๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### (๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อ หลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

**เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้าน การทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกัน การทุจริตทุกรูปแบบ

**๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)****หมุดหมายการพัฒนา**

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

**เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

**กลยุทธ์การพัฒนา****กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน ความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล ที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริม พัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการ เรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการ พัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรร ทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก ปฐมวัย ให้มี พัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ การทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อม ด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอย ของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนว ให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและ สร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้ง ในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับ โอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและ เหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออก

กลางคืน และพัฒนาเทคโนโลยีสนับสนุนรวมถึง การปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแล กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ฮาร์ดแวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและ นำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

### กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจ ที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกระบบและตาม อัยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้าง ความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริม ให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

**๒. หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม**

#### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน



**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

#### กลยุทธ์การพัฒนา

#### กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

#### ๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

#### กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาต ต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐ แบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็น รูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่ เป้าหมายร่วมกัน

**กลยุทธ์ที่ ๒** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑** เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการ

กระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจ ของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไก ที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบ เงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผย ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่าน ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบ การตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

**กลยุทธ์ที่ ๓** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำ ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูล อื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับ ภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการ ภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะ ในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหาร จัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือ มีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ การทำงานแบบดิจิทัล

**กลยุทธ์ที่ ๔** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑** ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทาง การขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจน ปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบ สัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถ ตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงาน ในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่ นวัตกรรม รูปแบบการ

จ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะคน จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถ ส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการ ร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจน ระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่า และประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการ พัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ ความสำคัญ กับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ ภาคเอกชนและ ประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม ให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิด กระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่าง ทัวถึงรวมทั้งกำหนดให้มี หน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัด กับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้อง มุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มี การพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมาย ของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

### ๒.๒.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรวจกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะ หนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการ บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนา ประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็น



อุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

- ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)

โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง

- ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ผ่านกิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## ๒.๓ แผนระดับที่ ๓

### ๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะคือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

### ๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับ หลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความ ต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและ ต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์

ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่าง ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ใน ประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### ๒.๓.๓ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบาย รัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติ ราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

### ๒.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบด้วย จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาของกลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและ ชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด ภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ การ ยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับ ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

**วิสัยทัศน์(VISION)** “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

**ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center)** : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

**เชิงสร้างสรรค์ C (Creative)** : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาท ผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

**นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation)** : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิด หรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิม ให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและ เอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และ การศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ

ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

### ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้**

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่ม

ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้**

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ



## ๒.๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด โดยดำเนินการวิเคราะห์และทบทวน ข้อมูลทั่วไป ของจังหวัดสระบุรีศักยภาพ ตำแหน่งยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี ที่ผ่านมา และแนวโน้มของสถานการณ์ในอนาคต ซึ่งจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาค ส่วน ทั้งหมดจำนวน ๖ ครั้ง ระหว่างเดือนสิงหาคม - เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถสรุปทิศทางการ พัฒนา จังหวัดสระบุรีปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ดังนี้

**ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสระบุรี (Positioning) ได้แก่ HUG “อ้อมกอดจากธรรมชาติ”**

High การผลิตที่มีมูลค่าสูง คุณภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

Universal ความเป็นสากล ด้วยมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Green เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศ

### เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองอุตสาหกรรมสีเขียวอัจฉริยะ สังคมแห่งคุณภาพชีวิต”

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น

๒. ระดับการผ่านเกณฑ์การประเมินอุตสาหกรรมเชิงนิเวศในพื้นที่การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

๓. ระดับดัชนีความก้าวหน้าของคนเพิ่มขึ้น

### ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๑** ยกระดับการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ประกอบด้วย แผนงาน

๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ให้ได้มาตรฐาน ๒) ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมือง น่าอยู่ และ ๓) ยกระดับการบริหารจัดการสู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๒** เสริมสร้างศักยภาพชุมชนและเมืองอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย แผนงาน

๑) เสริมสร้างการพัฒนาชุมชนและเมืองอย่างยั่งยืน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย และ ๓) เสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงใน พื้นที่จังหวัดสระบุรี

ประเด็นการพัฒนาดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ในแผนงาน ๒) พัฒนาศักยภาพ คุณภาพ ชีวิต และระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๓** ยกระดับคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการสู่

ภูมิภาคอาเซียน ประกอบด้วย แผนงาน ๑) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อด้านการคมนาคมขนส่งและ เครือข่าย โลจิสติกส์เพื่อการเชื่อมภูมิภาคกับระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒) การพัฒนา พื้นที่และระบบนิเวศเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคม ขนส่งและโลจิสติกส์ และ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพ การคมนาคมขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๔** ยกระดับขีดความสามารถในการผลิตภาคเกษตร การค้า การท่องเที่ยวและ

บริการมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย แผนงาน ๑) ส่งเสริมระบบการผลิต การแปรรูปสินค้าสู่ มาตรฐานสากล (ผลิตภัณฑ์ชุมชน สินค้าเกษตรปลอดภัย) และ ๒) พัฒนาระดับศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และบริการ

**๒.๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

**วิสัยทัศน์**

“การศึกษาจังหวัดสระบุรี สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

**พันธกิจ**

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนสระบุรีทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรที่มีคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท
๔. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

**เป้าประสงค์รวม**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๕. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด****ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด**

ดังนี้

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

**กลยุทธ์**

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้**

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

**กลยุทธ์**

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน
๔. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้**

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

**กลยุทธ์**

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการแสดงผลออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้**

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

**กลยุทธ์**

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย

๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

## ๒.๔ นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

#### นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

### นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ
๙. การแก้ไขปัญหาเสถียรภาพและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการ

เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

## ๒.๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ) ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายย่อย จำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

### (๑) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒๖ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัตินโยบาย ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ

### (๒) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

#### ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มี ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ๒๗ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับ แผน ๓ ระดับ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุม เป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกใน การเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดย และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก

อาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและ ทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาใน โรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มี คุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

### ๒.๔.๓ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน รูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปได้ด้วย ความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวัง ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความ ปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความ รับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น



๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุดค้นหาคำรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดย บูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการ อาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

##### กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ



๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

### ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## ๒.๔.๔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

**จุดเน้นที่ ๑** เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๒** เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบ มาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

**จุดเน้นที่ ๓** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

**จุดเน้นที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๕** จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

**จุดเน้นที่ ๖** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๗** ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

**จุดเน้นที่ ๘** มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๙** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

**ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy)** ของเลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้แก่

๑. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อ**ความปลอดภัย** และการบริหารสถานการณ์ที่**เกิดขึ้น**ความสอดคล้องกับนโยบาย

๒. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "**พาน้องกลับมาเรียน**"

๓. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม**แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐** สู่การปฏิบัติ

๔. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (**Active Learning**)

๖. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๗. ระดับความสำเร็จของการ**แก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)** ของผู้เรียน

๘. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม**ประชาธิปไตย**ในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

นักเรียน

๙.ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้**ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม**

จริยธรรม

๑๐.ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ**โรงเรียนคุณภาพ** และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

## ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ไว้ดังนี้

## วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรต้นรู้ มีสมรรถนะสูง และเป็นองค์กรแห่งความสุข

## พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗) พัฒนาศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล

## เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม ในการบริหารและการจัดการ

## กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย
- ๒) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม

## ค่านิยมร่วมขององค์กร

เรียนรู้	Learning
บูรณาการ	Integrate
ขานรับ	Accountability
ฉับไว	Quick
ใส่ใจบริการ	Service Mind

## จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดี
๒. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะชีวิตที่พึ่งตนเองได้
๓. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ อย่างน้อย ๑ ด้าน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๖. สถานศึกษามีผลงานที่เป็นแบบอย่างจากการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรม และผลงานที่เป็นแบบอย่าง

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย

## เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย  
น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่ดี ผ่านกิจกรรมลูกเสือ ในบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่าง	ร้อยละ ๖๐
๓	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	ระดับ ๕
๔	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	ระดับ ๕
๕	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน	ระดับ ๕

**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**  
**เป้าประสงค์**

- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๗) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

**ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน	ร้อยละ ๘๘
๒	ร้อยละของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R)	ร้อยละ ๘๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)	ร้อยละ ๘๐
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ ๖๐
๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ ๓
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ ๗๐
๘	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับดีมาก
๙	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษายืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐

**กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน**  
**เป้าประสงค์**

- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ

**ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ ๗๐
๒	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๗๐
๓	ร้อยละของเด็กกึ่งกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๔	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนในชั้น ป.๑	ร้อยละ ๑๐๐



### กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๘๐
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบจากการปฏิบัติราชการ	ร้อยละ ๙๐
๓	จำนวนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น	๒ แห่ง
๔	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๐

### กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนลดลง	ร้อยละ ๑๘
๒	ร้อยละของเรื่องผ่านการพิจารณาขององค์การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามกรอบระยะเวลา	ร้อยละ ๘๐
๓	จำนวนเรื่องร้องเรียน หรือทักท้วง ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่มี
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ ID PLAN	ร้อยละ ๘๐
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วปา)	ร้อยละ ๑๐๐
๖	จำนวนรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย ๑๐ รางวัล
๗	ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เกินร้อยละ ๐.๒ ของบุคลากร	ไม่เกินร้อยละ ๐.๒
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๙	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยม ศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น	อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัย และนวัตกรรม

#### เป้าประสงค์

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำดู นำอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๗) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ

#### ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัย และนวัตกรรมในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๐
๒	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการ เผยแพร่	ร้อยละ ๕๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖
๕	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น	ร้อยละ ๕๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน	ร้อยละ ๘๐
๗	ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน	ระดับ ๕
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น (AA)	AA
๙	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาถูกต้องครบถ้วนตามเป้าหมาย	ไม่เกินอันดับ ๕ ของประเทศ
๑๐	ระดับคุณภาพในการเชื่อมโยงข้อมูล แบบ Real Time ของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	ระดับดี
๑๑	ระดับคุณภาพของเครือข่ายสื่อสารประชาสัมพันธ์ ระหว่างสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	ระดับดีมาก

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑๒	ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการและกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	ระดับดี
๑๓	ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้องของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดี
๑๔	ระดับคุณภาพการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ได้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑๕	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม

# แผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1



## ส่วนที่ ๔

## โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน งบบริหารจัดการสำนักงาน งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นเกณฑ์ในการ กำหนดกรอบวงเงิน ดังนี้

๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (ค่าใช้จ่ายความจำเป็นพื้นฐาน) และค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน จำนวน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และโครงการที่จะต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ โครงการที่จะต้องดำเนินการตาม ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๓๘ โครงการ เป็นเงิน ๑,๘๕๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตั้งไว้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดสรรให้โครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการระหว่างปีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดโครงการที่จะดำเนินการตามกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	กลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการ
กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย			
๑	โครงการรักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๒๐,๐๐๐	อำนวยการ
๒	โครงการอบรมสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๑)		๕๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			
๓	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๔	โครงการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา	๓๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๖	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๔๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๗	โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ โครงการอาชีพ	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๘	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	กลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการ
๙	โครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๑๐	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๑๑	โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation(STI) : Smart Intensive Farming	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๑๒	โครงการรักษารักษาภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๔๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก	๔๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๑๔	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียน	๒๔,๕๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
<b>รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๒)</b>		<b>๓๙๔,๕๐๐</b>	
<b>กลยุทธ์ ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน</b>			
๑๕	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ	๓๐๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๖	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ	๕๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๑๗	โครงการเพิ่มและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้เข้าถึงบริการและการศึกษาที่มีคุณภาพ และแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคัน ให้เข้าถึงในระบบและนอกระบบ “พาน้องกลับมาเรียน”	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๘	โครงการขับเคลื่อนแผนการจัดการศึกษางานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๙	โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข	๑๕,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
<b>รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๓)</b>		<b>๑๑๕,๐๐๐</b>	
<b>กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>			
๒๐	โครงการสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ	๒๒,๐๐๐	อำนาจการ
๒๑	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	๒๕,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๒	โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๓	โครงการพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัด เพื่อพิทักษ์สิทธิเด็กและความปลอดภัยของนักเรียนประจำปี ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	กลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการ
๒๔	โครงการจัดอบรมระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety center) ประจำปี ๒๕๖๖	๗,๕๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	<b>รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๔)</b>	<b>๑๑๔,๕๐๐</b>	
<b>กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</b>			
๒๕	โครงการอบรมการดำเนินการทางวินัยและพัฒนาความรู้ด้านปราบปรามการทุจริตของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕,๗๐๐	กฎหมายและคดี
๒๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗๐,๐๐๐	พัฒนาครู
๒๗	โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	๘๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
	<b>รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๕)</b>	<b>๒๗๕,๗๐๐</b>	
<b>กลยุทธ์ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม</b>			
๒๘	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการฯ	๒๑๗,๓๐๐	นโยบายและแผน
๒๙	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๕,๐๐๐	นโยบายและแผน
๓๐	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานนโยบายและแผนกลุ่มนโยบายและแผน	๒๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๓๑	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑	๙๕,๐๐๐	อำนวยการ
๓๒	โครงการสร้างและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๓๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๓๓	โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	๖๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๓๔	โครงการโรงเรียนคุณภาพ	๓๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๓๕	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงาน ๔ ด้าน โดยใช้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๓๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๓๖	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตาม พรบ.จัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐	๒๘,๐๐๐	บริหารงานการเงิน
๓๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	ตรวจสอบภายใน
๓๘	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	<b>รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๖)</b>	<b>๓๘๓,๐๐๐</b>	



ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ขออนุมัติในหลักการจัดสรรงบประมาณโดยปรับเพิ่ม-ลดเงินงบประมาณ ตามจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง			
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่	
	<b>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย</b>								
๑	<p><b>โครงการรักชาติ ศาสนา และ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> สวดมนต์เคารพ ธงชาติปฏิญาณตน ทุกวันจันทร์ สัปดาห์แรกของเดือน เวลา ๐๘.๑๕ น. และแต่งกาย เครื่องแบบข้าราชการสีกากี</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ร่วมกิจกรรมงาน เฉลิมพระเกียรติ, รัฐพิธี ศาสน พิธี และงานสำคัญต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในการประสานงานบุคลากร จัด สถานที่ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ส่งเสริม สถานศึกษาให้มีส่วนร่วมการทำ กิจกรรมงานเฉลิมพระเกียรติ, รัฐพิธี ศาสนพิธี และงานสำคัญ</p>	<p>๑. เพื่อสร้างความรักความ สามัคคี ความสำนึก จงรักภักดี และความ ภาคภูมิใจในชาติที่มีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์อัน ทรงเป็นประมุขที่มี เสถียรภาพและมีธรรมาภิ บาล</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังและสร้าง ความตระหนักรู้ถึง ความสำคัญของงานรัฐพิธี งานพิธี และกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ ตามที่รัฐบาล กำหนดให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย ราบรื่น ครบถ้วน และถูกต้อง</p>	<p><b>๑ เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. บุคลากรของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดทุก แห่ง</p> <p><b>๒ เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. บุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้ แสดงออกถึงความรักความ สามัคคี ความสำนึก จงรักภักดี และความ ภาคภูมิใจในชาติที่มีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์อัน ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลและสถานศึกษา</p>	<p>ระดับความสำเร็จของ การจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบาย รัชกาล ที่ ๑๐ สู่การ ปฏิบัติ</p>	๒๐,๐๐๐.-	๓	๑๐	๑	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	ต่าง ๆ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖		ได้ได้รับการปลูกฝังค่านิยม สร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และคุณธรรม จริยธรรมของคนในสังคม					
๒	<p><b>โครงการอบรมสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> วางแผนดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่ขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจง</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการตามแผน ตั้งแต่ติดต่อประสานงานวิทยากรและแจ้งสถานศึกษา เพื่อส่งครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดกิจกรรม</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนแต่ละโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานของสถานักเรียนระหว่างกัน</p> <p>๓. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ตัวแทนสถานักเรียนโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ จำนวน ๘ โรงเรียนๆ ละ ๓ คน รวม ๒๔ คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๔ โรงเรียน ๆ ละ ๓ คน รวม ๔๒ คน รวมทั้งสิ้น ๖๖ คน</p> <p>๒. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน จำนวน ๒๒ คน</p> <p>๓. เจ้าหน้าที่ จำนวน ๘ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ตัวแทนสถานักเรียนได้รับความรู้และ</p>	<p>๑)ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)</p> <p>๒)ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน</p>	๓๐,๐๐๐.-	๑	๑	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินกิจกรรมอบรมสถานักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ประณคศึกษาสระบุรี เขต ๑ ให้มีความเข้มแข็ง	ประสพการณัเพิ่มขิ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ๒. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ และสามารถส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนได้					
	กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑							
๓	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมอบรมการยกระดับการประเมินความสามารถด้านการการอ่านของผู้เรียน (RT) กิจกรรมที่ ๒ ประชุมอบรมการยกระดับการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) กิจกรรมที่ ๓ ประชุมอบรมการยกระดับการทดสอบทาง	๑. เพื่อยกระดับผลการประเมิน RT,NT และผลการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้น ๒. เพื่อนิเทศ ติดตามการนำผลการประเมิน และคู่มือการยกระดับ RT,NT และ O-NET ไปใช้พัฒนานักเรียนโดยเครือข่ายความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียน ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร	๑.เชิงปริมาณ ๑.๑ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จำนวน ๒๙๒ คน ๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจรับการประเมิน ดังนี้ ชั้น ป.๑ จำนวน ๒,๐๑๖ คน	๑) ร้อยละของนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตึ้นพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ ๒๑ ๒) ระดับความสำเร็จของการนำผล RT	๕๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามการนำคู่มือการยกระดับผลการประเมิน RT,NT และผลการทดสอบ O-NET ไปใช้	แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เต็มศักยภาพ	ชั้น ป.๓ จำนวน ๒,๐๔๗ คน ชั้น ป.๖ จำนวน ๒,๓๘๒ คน ชั้น ม.๓ จำนวน ๔๕๙ คน <b>๒.เชิงคุณภาพ</b> ๒.๑ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้คู่มือยกระดับประกอบการจัดการเรียนรู้ได้ ๒.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการประเมิน RT,NT,O-NET สูงขึ้น	หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
๔	โครงการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหาร ให้มีความรู้และสามารถพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย	<b>๑. เชิงปริมาณ</b> ๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน	๑) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมของการเรียนรู้	๖๐,๐๐๐.-			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง			
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่	
	<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมปฏิบัติการและดำเนินการยูววิจัยประวัติศาสตร์</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมอบรมครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สพป.สระบุรี เขต ๑ โดยใช้เทคนิค R-C-A</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ปฏิบัติการวิจัยการพัฒนารูปแบบการรำพระพุทธรูป</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> ปฏิบัติการการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดการศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Lesson Study and Professional learning Community)</p>	<p>๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนา</p> <p>นักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านกิจกรรมยูววิจัยประวัติศาสตร์</p> <p>๕. เพื่อเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิจัย</p>	<p>๗๐ คน และครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๔ คน</p> <p>๑.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑,๔๔๙ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๑๒ คน</p> <p>๑.๓ ครูผู้สอนดนตรีและนาฏศิลป์อำเภอเมืองสระบุรี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอเมืองสระบุรี ๒๐ คน</p> <p>๑.๔ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการวิจัยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดการศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Lesson Study and Professional learning Community)</p>	<p>ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)</p> <p>๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p>					



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง			
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่	
	<p>กิจกรรมที่ ๕ ปฏิบัติการการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ ประชุมสัมมนา นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		<p>and Professional learning Community)</p> <p>จำนวน ๑๐ โรงเรียน</p> <p>๑.๕ ผู้บริหารสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการวิจัยพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจำนวน ๑๐ คน</p> <p><b>๒. เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๒.๑ ความรู้ความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์</p> <p>๒.๒ ความรู้ความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม R-C-A</p> <p>๒.๓ ความรู้ความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active</p>						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			Learning) ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และการสร้างชุมชนวิชาชีพ (PLC) ๒.๔ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกลุ่มเป้าหมาย					
๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ ๑ ประเมินสถานศึกษาเพื่อขอรับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ สำหรับโรงเรียนเครือข่ายรุ่นที่ ๑ กิจกรรมที่ ๒ อบรมขยายผลการดำเนินงานโครงการให้กับโรงเรียนกับเครือข่ายรุ่นที่ ๒ กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินโรงเรียนเป้าหมาย กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผล	๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับองค์ความรู้วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ระดับประถมศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ	๑. <b>เชิงปริมาณ</b> ครูผู้สอนวิทย์ ป.๑-๓ ของสถานศึกษา ๔๐ แห่ง <b>๒. เชิงคุณภาพ</b> ๒.๑ จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทานฯ ไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่ง ๒.๒ นักเรียนชั้น ป. ๑-๓ ใช้กระบวนการสืบเสาะและการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่มมีผลงาน/ชิ้นงาน หรือรายงานการค้นคว้าอิสระ สืบเสาะ ๑ เรื่อง	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑  ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๑	๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๖	<p>โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุม คณะกรรมการนิเทศการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาและการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการ ตามนโยบายและจุดเน้น (กระทรวง/สพฐ./สพป.)</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศติดตามความพร้อมในการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>๑) เพื่อศึกษารูปแบบ/วิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p><b>๑.เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง</p> <p><b>๒.เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดการเรียนสอนที่ส่งเสริมและศักยภาพของนักเรียนให้มีคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ</p>	๖๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๗	<p>โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ โครงการงานอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนขับเคลื่อน โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ โครงการงานอาชีพ แต่งตั้งคณะกรรมการ สร้างเกณฑ์การประกวด</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมการประกวดและเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ โครงการงานอาชีพ อันเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้สร้างผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ โครงการงานอาชีพ อันเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)</p> <p>๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ โครงการงานอาชีพ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการงานอาชีพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมโครงการงานอาชีพที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดส่งผลงานนวัตกรรมโครงการงานอาชีพเข้ารับการคัดเลือก</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.ประสิทธิภาพของโครงการงานอาชีพ อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โครงการงานอาชีพของครูและนักเรียน อยู่ในระดับดี</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)</p>	๒๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			๓. ทักษะชีวิตด้านการทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับ ดี					
๘	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DVT) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DVT) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการส่งเสริม	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C) ๒) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			สนับสนุนการจัดศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ๒.โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี					
๙	โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กิจกรรม จัดอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	๑. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. มีทะเบียนคลังสื่อการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกประเภท ๒. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนคลังสื่อระดับเขตพื้นที่ ๓๐ คน ระดับกลุ่มโรงเรียน ๖๕ คน	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)  ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่าง	๒๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ รูปแบบทางไกล	๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้อะนุเทคโนโลยีดิจิทัล ๔. เพื่อเผยแพร่และบริการการใช้คลังสื่อการเรียนรู้อะนุและเทคโนโลยีดิจิทัล	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้อะนุเทคโนโลยีดิจิทัล ๔. โรงเรียนในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ มีการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้อะนุและเทคโนโลยีดิจิทัล <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนาและใช้คลังสื่อการเรียนรู้อะนุและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้อะนุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เครือข่ายโรงเรียนในสังกัดมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้อะนุและเทคโนโลยีดิจิทัล	น้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่				



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			๓. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล					
๑๐	<p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ และอากาศ โดยใช้รูปแบบ Learning Spiral และวัฏจักรสืบเสาะ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน</p>	<p>๑. เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ปลูกฝังและเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในโครงการ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒. เด็กปฐมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้มีทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และเสริมสร้างการจัดประสบการณ์ที่ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย โรงเรียนละ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา</p>	<p>๑) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)</p>	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์ปลูกฝังและเตรียมความพร้อมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในระดับดี</p> <p>๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ปลูกฝังและเตรียมความพร้อมให้มีทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>๓. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการที่ได้รับการนิเทศติดตามและเสริมสร้างการจัดประสบการณ์ปลูกฝังและเตรียมความพร้อมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๑๑	<p>โครงการอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะ พื้นฐานอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะ พื้นฐานทางด้านอัจฉริยะ เกษตรประณีตที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์ วิทยาการ คำนวณ และเทคโนโลยี เข้า กับกระบวนการสัมมนาเชิงทาง เกษตรกรรม และการเป็น ผู้ประกอบการ</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้าง นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ภาคการเกษตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการ คำนวณ บนพื้นฐานของ อัจฉริยะเกษตรประณีตไปสู่ ครอบครัว ชุมชน และ การประกอบอาชีพในอนาคต</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๘ อำเภอ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของโครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตใน โรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming</p>	<p>๓) ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนมี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)</p>	๒๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๑๒	<p>โครงการรักษ์ภาษาไทย</p> <p>ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านห้องสมุดมีชีวิต”</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง</p> <p>๓. เพื่อเสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและพัฒนาห้องสมุดอย่างยั่งยืน</p> <p>๔ เพื่อส่งเสริมการนิเทศติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย</p>	<p>๑. <b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและพัฒนาห้องสมุดอย่างยั่งยืน</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและ</p>	<p>๑) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R)</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)</p>	๔๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			<p>พัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย</p> <p><b>๒ เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย</p> <p>๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง อยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p>๓.สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและพัฒนาห้องสมุดอย่างยั่งยืน</p> <p>๔. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการส่งเสริม</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			และพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย					
๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมที่ ๑ การทบทวนการจัดทำหน่วยบูรณาการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำหน่วยบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริม ยกย่อง เชิดชู ครู ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการส่งเสริมการจัดทำหน่วยบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้บริหารได้รับการส่งเสริมยกย่อง เชิดชู โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง <b>เชิงคุณภาพ</b>	๑) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R) ๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C) ๔) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๔๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			<p>๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการส่งเสริมการจัดทำหน่วยบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ครู ผู้บริหารได้รับการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชู 褒獎 ใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning</p> <p>๓. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง</p>	<p>๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษา และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>				
๑๔	<p>โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ และจัดทำแนวทางการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>ในท้องถิ่นให้เป็นห้องเรียน (ต้นแบบ) ตามแนวทาง</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๖ คน</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)</p>	๒๔,๕๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง			
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่	
	<p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เป็นห้องเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p>	<p>การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ๒๕๖๕ ข้อที่ ๒ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ข้อที่ ๕ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้หน่วยการเรียนรู้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เป็นห้องเรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. เพื่อใช้เป็นหน่วยการเรียนรู้ตัวอย่าง (ต้นแบบ) สำหรับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน</p>	<p>๑.๒ ครู จากโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน</p> <p>๑.๓ หน่วยการเรียนรู้การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เป็นห้องเรียน (ต้นแบบ) ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ต้นแบบ) จำนวน ๑๐ หน่วยการเรียนรู้</p> <p><b>๒. เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๒.๑ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีหน่วยการเรียนรู้การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เป็นห้องเรียน (ต้นแบบ) ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ต้นแบบ) โรงเรียนละ ๑ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ โรงเรียน</p>	<p>๒)ระดับความสำเร็จของการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๓)ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษา และหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๔) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			รวม ๑๐ หน่วยการเรียนรู้ ๒.๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากการใช้หน่วยการเรียนรู้ต้นแบบ ๒.๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และเชิงปฏิบัติสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนเหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
กลยุทธ์ ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน								
๑๕	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๑ จัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ ๒ เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนรวมได้แสดงออกด้าน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค จำนวน ๕๖๔ คน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายการที่แข่งขันรวมทุกสังกัด	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C) ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๓๐๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง			
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่	
	นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ	ศักยภาพและความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒. โรงเรียนจำนวน ๑๑๘ โรงเรียน กัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ ได้ร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ (โดยจัดงานระดับชาติใน ๔ ภูมิภาค) เพื่อเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันทุกกิจกรรมใน ๔ ภูมิภาค (กลางและภาคตะวันออก) <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประถมศึกษาในทุกระดับได้แสดงออกซึ่งความรู้	ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ๓) จำนวนรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน					
๑๖	<p><b>โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> การอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> การจัดทำคู่มือการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการศึกษาศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศ กำกับ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถาน มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียน</p>	<p>๑) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	๕๐,๐๐๐.-	๔	๑๗	๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
		ติดตามการดำเนินงาน การจัดการศึกษาพิเศษกับเครือข่ายอื่น ๆ	<p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน การจัดการศึกษาพิเศษกับเครือข่ายอื่น ๆ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๓. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษทุกคน</p>					



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ๔. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน การจัดการศึกษาพิเศษกับเครือข่ายอื่นๆ					
๑๗	โครงการเพิ่มและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้เข้าถึงบริการและการศึกษาที่มีคุณภาพ และแก้ไขปัญหา นักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคัน ให้เข้าเรียนในระบบและนอกระบบ“พาน้องกลับมาเรียน”	๑. เพื่อจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน ตาม ทร. ๑๔ เด็กก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ,ระดับชั้นป.๑ และระดับชั้น ม.๑(ขยายโอกาสทางการศึกษา)	<b>๑. เชิงปริมาณ</b> ๑. ประชากรวัยเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาได้เข้าเรียนในชั้นประถมก่อนศึกษาร้อยละ ๘๐ ๒. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาได้เข้าเรียนในชั้น ป.๑ ร้อยละ ๑๐๐	๑)ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๒)ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาในเขตพื้นที่บริการของ	๒๒,๐๐๐.-	๔	๑๗	๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> สำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๑.๑ สำรวจ/จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนในสังกัดเขตพื้นที่บริการที่รับผิดชอบ(๘ อำเภอ)</p> <p>๑.๒ สำรวจ/จัดทำ/จัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่คาดว่าจะจบชั้น อนุบาล ๒ ชั้น ป.๖ และชั้น ม.๓</p> <p>๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน สำมะโนประชากรวัยเรียนชั้นอนุบาล ๑ ชั้น ป.๑ , ชั้น ม. ๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นข้อมูลสำหรับ สำรวจ ตรวจสอบ รับสมัคร รายงาน ติดตาม ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียน</p> <p>๑.๔ จัดทำแผนการรับนักเรียน</p> <p>๑.๕ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่</p>	<p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มอัตราการเข้าเรียน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ,ป.๑ และ ม. ๑ (ขยายโอกาสทางการศึกษา)</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๓ , ชั้น ป.๖ และชั้นม. ๓ เรียน ต่อชั้น ป.๑ ,ชั้น ม. ๑ และ ชั้นม. ๔ สายสามัญและและสายอาชีพตามศักยภาพและตามความเหมาะสม</p> <p>๔. เพื่อจัดทำข้อมูลเด็กตกหล่น ,เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน</p> <p>๕. เพื่อลดอัตราเด็กออกกลางคันและนำเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน เข้าเรียนต่อไม่น้อยกว่าร้อยละ ๐.๐๒ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)</p>	<p>๓. ผู้เรียนชั้น ป. ๖ ที่จบหลัก ได้ศึกษาต่อในชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. ผู้เรียนชั้น ม. ๓ ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในชั้นม. ๔ หรือเทียบเท่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๕. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีหรือลดลง ร้อยละ ๐.๐๒</p> <p><b>๒. เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนทุกระดับเข้าเรียนเพิ่มขึ้น/เข้าเรียนครบทุกคน และเข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ เช่น (๑.๑) ชั้นก่อนประถมศึกษา (๑.๒) ชั้น ป. ๑ (๑.๓) ชั้น ม. ๑ (๑.๔) ชั้น ม. ๔ หรือสายอาชีพหรือเทียบเท่า</p>	<p>สถานศึกษา ได้เข้าเรียนในชั้น ป.๑</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p>การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑</p> <p>๑.๖ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนด้วยสื่อต่างๆ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน</p> <p>๑.๗ รายงานการรับนักเรียนตามระบบโปรแกรมการรับนักเรียนสังกัด สพฐ.</p> <p>๑.๘ กำกับ ติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดทำเครื่องมือให้สถานศึกษา สำมะโนการเข้าเรียนของเด็กในเขตบริการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าเรียนชั้นอนุบาล</li> <li>- การเข้าเรียนชั้น ป.๑ ของเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียน</li> <li>- การเรียนต่อชั้น ม.๑ ของนักเรียนที่จบชั้น ป.๖</li> </ul>	<p>สพฐ. และจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)</p> <p>๖. กำกับ ติดตามการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และกำกับ ติดตามเด็กตกหล่น ,เด็กออกกลางคัน และเด็กที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน ให้กลับมาเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๒. สามารถนำผู้เรียน ตกหล่น ออกกลางคัน หรือที่มีแนวโน้มออกกลางคัน กลับเข้ามาศึกษาต่อในระบบและนอกระบบจนจบการศึกษา ภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตามนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน”</p> <p>๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีหรือลดลง</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p>- การเรียนต่อชั้นม.ปลาย/สายอาชีพของนักเรียนที่จบชั้น ม.๓</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒ “พาน้องกลับมาเรียน”</b></p> <p>๒.๑ ตรวจสอบ ค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๒ กลุ่ม คือ DMC และ กสศ</p> <p>๒.๒ ออกแบบตารางการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ส่งให้สถานศึกษาในสังกัดเพื่อลงพื้นที่ติดตาม</p> <p>๒.๓ สถานศึกษาตรวจสอบ ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันรายงาน สพป. สระบุรี เขต ๑</p> <p>๒.๔ ร่วมกับโรงเรียนลงพื้นที่เพื่อติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ตามข้อมูล DMC และ กสศ</p>							

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p>๒.๕ จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบรายบุคคล โดยการทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับข้อมูล การค้นหาติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามที่มีรายชื่อทั้ง ๒ กลุ่ม DMC และ กสศ</p> <p>๒.๖ จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับสู่ระบบการศึกษาตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”</p> <p>๒.๗ แจ้งโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานระดับสถานศึกษา</p>							
๑๘	<p>โครงการขับเคลื่อนแผนการจัดการศึกษางานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการและเสนออนุมัติ</p>	<p>๑. เพื่อแนะแนวนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ให้มีความรู้</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูแนะแนวโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๓๐ คน</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)</p>	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p>กิจกรรมที่ ๒ ประสานวิทยากร</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ แจ้างสถานศึกษา เพื่อจัดส่งครูแนะแนวและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมอบรมฯ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการอบรมครูแนะแนวและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมอบรมฯ</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ ประเมิน/สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>ความเข้าใจเรื่องอาชีพและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>๒. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ก่อนสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p>	<p>๒. นักเรียนแกนนำระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๔ โรงเรียน รวม ๗๐ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สถานศึกษามีแผนการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรื่องอาชีพ ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ครบทุกแห่ง</p> <p>๒. ครู และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจการแนะแนวอาชีพ ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>๓. สถานศึกษามีกระบวนการแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพ ทุกแห่ง</p> <p>๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการมีงานทำของนักเรียนที่จบจบการศึกษาชั้น</p>					



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถรู้ความต้องการของเด็กกว่าจะไปประกอบอาชีพใดบ้าง และศึกษาต่อที่ตรงกับความสามารถของตัวเอง					
๑๙	โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข กิจกรรมที่ ๑ สื่อสารประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ๑. แจ้ง/ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ดำเนินการตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ๒. เพื่อติดตามกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูล และการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	<b>๑.เชิงปริมาณ</b> ๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ..... แห่ง ที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข(นักเรียนทุนเสมอภาค) ๑.๒ ครูผู้รับผิดชอบการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข(นักเรียนทุนเสมอภาค) จำนวน ..... คน <b>๒.เชิงคุณภาพ</b> ๒.๑ สถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข(นักเรียนทุนเสมอภาค) ดำเนินงานตามขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานของ	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๕,๐๐๐.-	๔	๑๗	๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p>๒. ประสานติดต่อ/ครูผู้รับผิดชอบ ให้ดำเนินงานตามปฏิทินและหนังสือสั่งการ</p> <p>๓. ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงาน</p> <p>๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมคณะกรรมการลงพื้นที่ นิเทศติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขของสถานศึกษา</p> <p>๑. แจ้งคณะกรรมการประชุม</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการ</p> <p>๓. กำหนดแผนการลงพื้นที่</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ลงพื้นที่ นิเทศติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขของสถานศึกษา</p> <p>๑. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด</p>		<p>โครงการการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข</p> <p>๒.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูล และการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>๒.๓ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ/ติดตาม</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	๒. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ๓. ติดตาม ตามแผนปฏิบัติการ ๔. สรุปรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา							
	<b>กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>							
๒๐	<b>โครงการสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ</b> <b>กิจกรรม</b> อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจและการเฝ้าระวังความปลอดภัยทุกรูปแบบ	เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยพิบัติต่าง ๆ การเฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานที่ราชการและความสามารถด้านการป้องกันและระงับเหตุให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	<b>๑.เชิงปริมาณ</b> บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จำนวน ๕๘ คน <b>๒.เชิงคุณภาพ</b> ๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยพิบัติต่าง ๆ และสามารถปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวังความ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบจากการปฏิบัติราชการ	๒๒,๐๐๐.-	๓	๑๓	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			<p>ปลอดภัยสถานที่ราชการได้</p> <p>อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑</p> <p>มีความรู้ ความสามารถด้าน</p> <p>การป้องกันภัยและการใช้</p> <p>เครื่องมือในการระงับเหตุ</p> <p>เพิ่มขึ้น</p>					
๒๑	<p>โครงการการป้องกันและแก้ไข</p> <p>ปัญหาอาชญากรรมใน</p> <p>สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอบรม</p> <p>พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อ</p> <p>ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>กลุ่มเผ่าละว้า</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมลูกเสือ</p> <p>ด้านภัยอาชญากรรม (สำหรับ</p> <p>โรงเรียนขยายโอกาสทาง</p> <p>การศึกษา)</p>	<p>๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p> <p>นักเรียนกลุ่มเผ่าละว้า</p> <p>๒.๒ เพื่อส่งเสริมกิจกรรม</p> <p>ลูกเสือด้านภัยอาชญากรรม</p> <p>สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส</p> <p>ทางการศึกษา</p> <p>๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน</p> <p>การขับเคลื่อนโครงการ</p> <p>ป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <p>อาชญากรรมในสถานศึกษา</p> <p>(นิเทศ/ติดตาม)</p>	<p><b>๑.เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.๑ โรงเรียนในสังกัด</p> <p>จำนวน ๑๑๘ แห่ง</p> <p>๑.๒ โรงเรียนขยายโอกาส</p> <p>ทางการศึกษา จำนวน ๑๔</p> <p>แห่ง</p> <p>๑.๓ นักเรียนในสังกัดทุกคน</p> <p><b>๒.เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๒.๑ โรงเรียนในสังกัด</p> <p>ดำเนินงานป้องกันและแก้ไข</p> <p>ปัญหาอาชญากรรมให้เป็นไป</p> <p>ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียน</p> <p>ที่มีสมรรถนะและ</p> <p>ทักษะที่จำเป็นใน</p> <p>ศตวรรษที่ ๒๑ (๘C)</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียน</p> <p>ที่มีความปลอดภัยจาก</p> <p>ภัยทุกรูปแบบ และทุก</p> <p>ประเภท</p>	๒๕,๐๐๐.-	๑	๑	๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (นิเทศ/ติดตาม)		ได้อย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ ๒.๒ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ ความเข้าใจ ถึงภัยอันตราย และความเสี่ยงต่อยาเสพติด สามารถปฏิบัติตน โดยใช้ทักษะในการป้องกันยาเสพติด ตระหนักถึงโทษ และผลกระทบของ ยาเสพติด มีอุดมการณ์ และเจตคติที่ดีในการแสวงหาและให้ความร่วมมือในการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดเพื่อให้ตนเองและเพื่อนนักเรียน ครอบครัว สังคม อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ๒.๓ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ/ติดตาม					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๒๒	โครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๑ เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ ๒ ออกตรวจปีสภาวะเพื่อหาสารเสพติด กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖	๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประกวดและรับรางวัล และมีการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน อย่างเป็นระบบ ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ให้กับนักเรียน ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนให้ครบทุกด้าน	<b>๑.เชิงปริมาณ</b> ๑.๑ โรงเรียนในสังกัดมีการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน อย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๑๘ แห่ง ๑.๒ โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๓ โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑.๔ โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ให้กับนักเรียน ๑.๕ โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ให้ครบทุกด้าน ๑.๖ นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C) ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท ๓) จำนวนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น ๔) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๓๐,๐๐๐.-	๔	๑๗	๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
		๒.๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อม รับมือการเปลี่ยนแปลงและ ภัยคุกคามแบบใหม่ทุก รูปแบบ ให้กับนักเรียนใน สังกัด	<p>ภัยคุกคามแบบใหม่ทุก รูปแบบ</p> <p><b>๒.เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๒.๑ นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>๒.๒ โรงเรียนในสังกัดได้รับการ พัฒนาการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๒.๓ ครู และนักเรียนใน สังกัดได้รับความปลอดภัย ทุกคน</p> <p>๒.๔ ครูและนักเรียนใน สังกัดมีภูมิคุ้มกัน พร้อม รับมือการเปลี่ยนแปลงและ ภัยคุกคามแบบใหม่ทุก รูปแบบ เช่น ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง เช่น Bully ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรค อุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น COVID-๑๙ ฝุ่น PM</p>					



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			<p>๒.๕ การค้ำชู การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ ทุกคน</p> <p>๒.๕ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา (พสน.) เผื่อระวังป้องกัน จัดทำแผนหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ไม่เหมาะสมทุกด้าน สนธิกำลังร่วมออกตรวจกับหน่วยงานอื่น ๆ</p>					
๒๓	<p>โครงการพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัด เพื่อพิทักษ์สิทธิเด็กและความปลอดภัยของนักเรียนประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรม</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการ</p>	<p>๑. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบละลายพฤติกรรม</p> <p>๒. เพื่อสร้างเสริมทัศนคติที่ดีให้เด็กกลับสู่ห้องเรียนด้วยความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ</p>	<p><b>๑.เชิงปริมาณ</b></p> <p>ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๑๘ คน</p> <p><b>๒.เชิงคุณภาพ</b></p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท</p> <p>๒) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี</p>	๓๐,๐๐๐	๔	๑๗	๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	เรียนรู้ครูนักจิตวิทยาสู่ห้องเรียนแห่งความสุข		<p>๑. ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเกี่ยวกับหลักการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนมีคุณลักษณะที่ดีในการให้คำปรึกษา และสามารถออกแบบกิจกรรมการพัฒนารมณ์ สังคมและสติปัญญาแก่เด็กนักเรียนได้</p>	ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๒๔	<p><b>โครงการจัดอบรมระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) กิจกรรมที่ ๑</b> แจ้างสถานศึกษา ส่งครูผู้รับผิดชอบ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการดังกล่าว</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประสานติดต่อ/ประชุมวิทยากร เพื่อจัดทำหลักสูตรการประชุมจัดทำคำสั่งเพื่อมอบหมายภารกิจ</p>	<p>๑ เพื่อให้ครูผู้เข้าร่วมอบรมสามารถความเข้าระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ได้</p> <p>๒ เพื่อให้ครูผู้เข้าร่วมอบรมดำเนินการตามระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) อย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ</p> <p>๓ เพื่อพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาในการให้ความ</p>	<p><b>๑.เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูผู้ดูแลระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๑๘ คน</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท</p> <p>๒) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p>	๗,๐๐๐.-	๓	๑๓	๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p>กิจกรรมที่ ๓ อบรมครู ผู้รับผิดชอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการอบรม ตามหลักสูตร</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการ ดำเนินงาน</p>	<p>ช่วยเหลือนักเรียนและ บุคลากรในสถานศึกษา ได้ อย่างรวดเร็ว รอบคอบและ มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔ เพื่อให้ครูผู้เข้าร่วมอบรม สามารถนำไปขยายผลต่อใน สถานศึกษาได้</p>	<p>๒. คณะกรรมการ และ เจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๕ คน</p> <p><b>๒.เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครูผู้ดูแลระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย (MOE Safety Center) ใน สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ สามารถเข้า ระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย (MOE Safety Center) ได้</p> <p>๒. ครูผู้เข้าร่วมอบรม ดำเนินการตามระบบ มาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) อย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษาพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาใน การให้ความช่วยเหลือ นักเรียนและบุคลากร ใน</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			สถานศึกษา ได้อย่างรวดเร็ว รอบคอบและมีประสิทธิภาพ ๔. ครูผู้เข้าร่วมอบรม สามารถนำไปขยายผลต่อในสถานศึกษาได้					
<b>กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</b>								
๒๕	โครงการอบรมการดำเนินการทางวินัยและพัฒนาความรู้ด้านปราบปรามการทุจริต กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานวางแผนหลักสูตรการอบรมและจัดเตรียม/ทำเอกสาร กิจกรรมที่ ๒ อบรมและพัฒนาความรู้ด้านวินัยและกฎหมายเกี่ยวกับปราบปรามการทุจริต กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	๑. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย ๒. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของควมมีคุณธรรมจริยธรรม วินัยและการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๑. <b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารสถานศึกษา ๑๑๘ คน เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินการทางวินัยของผู้บริหารสถานศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต <b>๒. เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้องและมีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย มาตรการและแนวทางป้องกันและปราบปรามการทุจริต	ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เกินร้อยละ ๐.๒ ของบุคลากร	๒๕,๗๐๐.-	๖	๒๑	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๒๖	<p><b>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๑.๒ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการ</p> <p>๑.๓ คณะกรรมการและผู้อยู่ระหว่างประเมินสัมฤทธิ์ผลฯ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ</p> <p>๑.๔ คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการให้คำปรึกษา/แนะนำ และประเมินสัมฤทธิ์ผลฯ</p> <p>๑.๕ รายงานผลผู้ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผล</p> <p>๑.๖ มอบเกียรติบัตร</p> <p>๑.๗ สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน มีคุณภาพมาตรฐานสากล</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นแบบอย่างได้ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>๔. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p><b>๑.เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๘ คน ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ นำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ ครูผู้ช่วย จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ มีทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ ID PLAN</p> <p>๒) จำนวนรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป</p>	๑๗๐,๐๐๐.-	๓	๑๑	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>๒.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงาน</p> <p>๒.๓ มอบเกียรติผู้ผ่านการพัฒนา</p> <p>๒.๔ สรุปผลการดำเนินงาน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> พัฒนาบุคลากรบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๓.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๒ ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่ที่ประสบผลสำเร็จในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน</p>	<p>๕. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ สามารถตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษาได้</p>	<p>๑.๓ ผู้เข้าร่วมพัฒนาจำนวน ๒๗ คน มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p>การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔.๑ วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๔.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๔.๓ จัดทำวีดิทัศน์ สื่อประชาสัมพันธ์</p> <p>๔.๔ จัดนิทรรศการ และเผยแพร่ผลงาน</p> <p>๔.๕ จัดทำเอกสารสารสนเทศ</p> <p>๔.๖ สรุปผลการดำเนินงาน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๕</b> ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๕.๑ วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๕.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกครูดีเด่นประเภทต่าง ๆ</p> <p>๕.๓ มอบเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ผ่านการคัดเลือก</p> <p>๕.๔ สรุปผลการดำเนินงาน</p>		<p><b>๒. เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ ได้พัฒนาตนเองตามความต้องการทันการเปลี่ยนแปลง นำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ครูมีขวัญกำลังใจ มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๒๗	<p>โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล</p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๖ ครั้ง</p> <p>๒. ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป</p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินการรับสมัครและคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอน</p> <p>๓. รับสมัคร</p>	<p>๑) เพื่อพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ</p> <p>๒) เพื่อสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาเอกที่สถานศึกษาต้องการ และขาดแคลน โดยยึดระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>๓) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระราชทานให้เกิดความเป็นสิริมงคล เกิดความเป็นสิริมงคล ความ</p>	<p><b>๑. เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจในระบบบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑</p> <p>๒. สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทุกแห่งได้รับการบรรจุพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอนครบถ้วนตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร</p> <p>๓. ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เข้าร่วมพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวนตามที่ได้รับจัดสรร</p>	<p>๑) ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนลดลง</p> <p>๒) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	๘๐,๐๐๐.-	๖	๒๐	๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p>๔. ประชุมคณะกรรมการก่อนสอบ</p> <p>๕. สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์</p> <p>๖. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสรรหาและเลือกสรร</p> <p>๗. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสรรหาและเลือกสรร</p> <p>๘. รายงานตัวและจัดทำสัญญาจ้าง</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓ การมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์</b></p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>๑. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ไปตรวจรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ</p> <p>๒. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ</p> <p>๓. จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ</p> <p>๔. รายงานสพฐ.</p>	<p>ภาคภูมิใจ และดีความชอบ เป็นประโยชน์แก่ราชการหรือสาธารณชน</p>	<p><b>๒. เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ</p> <p>๒. สถานศึกษามีพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณ มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการและขาดแคลน</p> <p>๓. พนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้น</p> <p>๔. ผู้ที่ได้รับจัดสรรพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ</p>	<p>๓) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานเชิงประจักษ์ตามกลุ่มเป้าหมาย</p>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง			
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่	
	กลยุทธ์ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม								
๒๘	<p>โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p>	<p>๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องและสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ รวมถึงนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามบริบทพื้นที่</p> <p>๒. เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนด และใช้กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>๑.๒ คณะทำงานวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p>	<p>๑.ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการและกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>๒.ระดับคุณภาพการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ได้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	๒๑๗,๓๐๐.-	๖	๒๐	๒	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p>กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ พิจารณากลับกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p>	<p>โรงเรียน และรองรับการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๖ ตามกรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. เพื่อสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม ได้อย่างมีคุณภาพระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>๒.เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่สอดคล้องและสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ รวมถึงนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เป็นไปตามบริบทพื้นที่ และให้โรงเรียนใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิ ภาพ และประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลต่อนักเรียน</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			<p>๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนด และใช้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน</p> <p>๒.๓ คณะกรรมการฯ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ และสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม ได้อย่างมีคุณภาพ</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๒๙	<p>โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>กิจกรรมที่ ๑</p> <p>ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒</p> <p>ประชุมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<p>๑. เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เสมอภาคเท่าเทียมกัน</p> <p>๒. เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กใช้เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้คุณภาพ ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน</p> <p>๓. เพื่อสร้างความเข้าใจและระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๔. เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>- แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๗๗ โรงเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการในการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน</p> <p>๓. โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพหรือเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม</p>	<p>ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	๒๕,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๓๐	<p>โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> การพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> การพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> วิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p>	<p>๑. เพื่อให้การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ถูกต้อง ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๒. เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีข้อมูลการรายงานที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๒๐ คน</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๒๐ คน</p> <p>๓. ประชุมคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด นโยบาย และจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๔ ครั้ง จำนวน ๒๐ คน</p> <p>๔. ประชุมคณะทำงานจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน</p> <p>๒. ระดับคุณภาพการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	๒๐,๐๐๐.-	๖	๒๐	๒



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			<p>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๓๘ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ถูกต้อง ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๓๑	<p>โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> พัฒนากระบวนการควบคุมภายในเต็มพิกัด</p> <p>๑.๑ จัดประชุมการดำเนินงานควบคุม กำกับติดตาม รายงานผลการควบคุมภายในผ่านระบบ Google Meet</p> <p>๑.๒ จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานควบคุมภายใน</p> <p>๑.๓ ดำเนินการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์</p> <p>๒.๑ กิจกรรมประกวดโลโก้ช่อง Saraburi ๑ channel</p> <p>๒.๒ กิจกรรมอบรมให้ความรู้และปฏิบัติในการถ่ายทำวิดีโอเพื่อพัฒนางานด้านการสื่อสาร</p>	<p>๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ มีกรอบและแนวทางในการจัดวางระบบควบคุมภายในตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กำหนด และมีความเข้าใจสามารถจัดทำและจัดส่งรายงานได้ถูกต้อง ทันทามกำหนดเวลาที่กำหนด</p> <p>๒. เพื่อสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถเผยแพร่ผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ต่อสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจแก่</p>	<p><b>๑. เชิงปริมาณ</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b></p> <p>๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓๓ ราย</p> <p>๑.๒ คู่มือแนวทางการปฏิบัติงานควบคุมภายใน จำนวน ๑๓๓ เล่ม</p> <p>๑.๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน และกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๐ กลุ่ม</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b></p> <p>๒.๑ ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมอบรมเครือข่ายประชาสัมพันธ์มีส่วนร่วมในการอบรมและพัฒนางาน จำนวน ๑๑๘ คน</p> <p>๒.๒ ผลงานวิดีโอ และผลงานการเขียนข่าวและ</p>	<p>๑)ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>๒)ระดับคุณภาพของเครือข่ายสื่อสารประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขต</p>	๙๕,๐๐๐.-	๖	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p>๒.๓ กิจกรรมการอบรมให้ความรู้เรื่องการเขียนข่าวหลักการประชาสัมพันธ์องค์กร</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> จัดบรรยายภาคและสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ นำทำงาน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓.๑ จัดกิจกรรมลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในสำนักงาน</p> <p>๓.๒ จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสำนักงาน ๕ ส และปรับปรุงภูมิทัศน์</p> <p>๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ</p>	<p>บุคลากรในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย การจัดการขยะอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเกิดประโยชน์</p>	<p>รายงานข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน อย่างน้อย อย่างละ ๑ ผลงาน หลังจากได้รับการอบรม</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b></p> <p>บุคลากรในสพป.สระบุรี เขต ๑ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๘ คน</p> <p><b>๒. เชิงคุณภาพ</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b></p> <p>๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงานตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			<p>๑.๒ กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ และโรงเรียน สามารถจัดทำและจัดส่ง รายงานได้ถูกต้อง ทันท่วง เวลาที่กำหนดและมี ประสิทธิภาพ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> เครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ และ สถานศึกษาในสังกัด ให้ สามารถเผยแพร่ผลการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ต่อสาธารณะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ๓.๑ สพป.สระบุรี เขต ๑ มีสภาพแวดล้อมในการ ทำงาน ที่ดี ภูมิทัศน์สะอาด</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
			<p>ร่วมรื้อน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓.๒ บุคลากร สพป.สระบุรี เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย การจัดการขยะที่ถูกต้องเหมาะสม และการเลือกซื้อเลือกใช้ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>					
๓๒	<p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์สภาพ/สถานการณ์คุณภาพของโรงเรียนรายโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสร้างความเข้าใจ สร้างทีมงานคุณภาพ โดยใช้กลุ่มโรงเรียน</p>	<p>๑) เพื่อรวบรวม วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อเสนอผลการประเมินตนเองของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒) เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้พื้นที่โรงเรียนและ</p>	<p><b>๑. เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัด ๑๑๘ แห่ง จัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทันตามกำหนดทุกโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัด ๑๑๘ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา อย่างน้อย</p>	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	<p>เป็นฐาน (บูรณาการกับกลุ่มงานนิเทศภายในฯ)</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> นิเทศ ติดตาม สะท้อนผลการนิเทศภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสะท้อนผลการนิเทศร่วมกับการทำ PLC</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> ประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงาน SAR ของสถานศึกษา</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๕</b> วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (SAR)</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๖</b> สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	<p>เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน</p>	<p>ภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อโรงเรียน</p> <p><b>๒.เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. โรงเรียนร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนทั้งหมด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไป</p> <p>๒.โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป</p>					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๓๓	<p>โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมพัฒนาผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของปฐมวัยและเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p><b>๑.เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย และเด็กปฐมวัยจากสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p><b>๒.เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้นำไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้</p> <p>๒. ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างการพัฒนาทุกด้านของเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. เด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี</p>	<p>ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี (ร้อยละ ๙๐)</p>	๔๐,๐๐๐	๓	๑๑	๒



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๓๔	<p><b>โรงเรียนคุณภาพ</b></p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> สรุปรายงานการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย ใกล้เคียง กลุ่มเป้าหมาย อำเภอหนองแขง จำนวน ๑๐ แห่ง</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย และ ใกล้เคียง จำนวน ๗๐ คน</p> <p>๓. จำนวนครั้งการนิเทศติดตามอย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p>	<p>ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย</p>	๓๐,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๓๕	<p>โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงาน ๔ ด้าน โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. นำเสนอผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ และการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มอำเภอ (ร.ร.) และระดับเขตพื้นที่</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. นำเสนอผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>๑. เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาใน ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป)</p> <p>๒. เพื่อเสนอรายงานผลคุณภาพนักเรียน ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย</p>	<p><b>๑. เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๙ คน</p> <p>๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ จำนวน ๓ คน</p> <p>๑.๓ ศึกษานิเทศก์ ๖ คน</p> <p>๓.๑.๔ เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน</p> <p><b>๒. เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๒.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) ได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งและ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริการจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้วย</p> <p>๒) ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการและกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>๓) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของ สพท. และสถานศึกษา</p>	๓๕,๐๐๐.-	๓	๑๒	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
		และจุดเน้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒.๒ สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และเชิงปฏิบัติสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนเหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
๓๖	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตาม พรบ.จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมกำหนดหลักสูตรการอบรม และจัดทำคู่มือในการอบรม กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมหลักสูตรพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตาม พรบ.จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐	๑. เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจ พรบ.จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<b>๑.เชิงปริมาณ</b> บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงาน ผอ.โรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๔๐ คน  <b>๒.เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานพัสดุได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถูกต้องครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกินอันดับ ๕ ของประเทศ	๒๘,๐๐๐.-	๖	๒๐	๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
๓๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมระบบบัญชีสถานศึกษา ตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๔๔ กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลและจัดทำรายงาน	เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ	<b>๑.เชิงปริมาณ</b> บุคลากรผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานการบันทึกบัญชี หน่วยงานย่อยของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน <b>๒.เชิงคุณภาพ</b> บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชี สามารถควบคุมการเบิกจ่ายเงิน และบันทึกบัญชีตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน	๓๐,๐๐๐.-	๖	๒๐	๒
๓๘	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Bigdata กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการบริหารจัดการเพื่อป้องกันการกระทำผิดตาม พ.ร.บ.	๑. เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นสารสนเทศ Bigdata เผยแพร่ ๒. เพื่อให้ครูในโรงเรียนรู้เท่าทันภัยไซเบอร์เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ในการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย และป้องกันภัยคุกคามทาง	<b>๑.เชิงปริมาณ</b> ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน ๑๑๘ แห่ง <b>๒.เชิงคุณภาพ</b> ๑.สพป.สระบุรี มีข้อมูลพื้นฐานเป็นสารสนเทศ Bigdata เผยแพร่ให้บุคคลทั่วไปทราบ	๑) ระดับคุณภาพในการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ๒) ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูล	๓๐,๐๐๐.-	๖	๒๐	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		
						ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่)	แผนย่อยที่
	คอมพิวเตอร์ และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	อินเทอร์เน็ตในเบื้องต้นให้กับนักเรียน	๒. ครูโรงเรียนในสังกัดและบุคลากรในสำนักงานมีความรู้การบริหารจัดการเพื่อป้องกันการกระทำ ความผิดตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ และช่วยเหลือ นักเรียนให้ฉลาดรู้เท่าทัน สามารถป้องกันตนเองในเบื้องต้นได้	สารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				

## ส่วนที่ ๕

## การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

## กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำหนดแนวทางการจัดสรร งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ซึ่งมีทั้งงบประมาณ ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด

๒. งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น

๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรตามภารกิจงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม พร้อมกำหนดกรอบ แนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องจัดทำโครงการ/ กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงาน และกรอบงบประมาณ พร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒ งบประมาณที่ใช้สำหรับบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของ งบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง

๓. งบประมาณดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา เช่น เงินอุดหนุน โดยจัดสรรตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้สถานศึกษา ในกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ เช่น โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณธรรม ฯลฯ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

## เงื่อนไขความสำเร็จ

### ๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้สถานศึกษา โดยจัดเป็นเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ เครือข่าย ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี ๒ เครือข่าย อำเภอหนองแซง ๑ เครือข่าย อำเภอเสนาห์ ๒ เครือข่าย อำเภอพระพุทธบาท ๒ เครือข่าย อำเภอบ้านหม้อ ๒ เครือข่าย อำเภอหนองโดน ๑ เครือข่าย อำเภอดอนพุด ๑ เครือข่าย อำเภอเฉลิมพระเกียรติ ๒ เครือข่าย และศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑ ศูนย์ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มอบหมายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำกับดูแล การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี

### ๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ บริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๓. การให้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทุกปี การศึกษาดูงาน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ทั้ง ๑๓ กลุ่ม การจัดประชุมบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุก ๆ เดือน และการประชุมทีมบริหารเพื่อติดตาม กำกับ การบริหารงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้น ที่กำหนด

### ๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน และโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงาน ๔ ด้าน โดยใช้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรแบบมีส่วนร่วม ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ศึกษาพิเศษประจำการ และผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้น มีสรุปผลการนิเทศ เป็นรายโรงเรียน การนิเทศ ที่เป็นจุดเน้น เพื่อเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน เป็นพลังขับเคลื่อนและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งภารกิจและบทบาทของสถานศึกษา ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานแผนงานและงบประมาณ และงานบริหารงานบุคคล ตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๕. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๑	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	ประชุมกำหนดนโยบาย แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๓	ธันวาคม ๒๕๖๕	ประชุมพิจารณาแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ
๔	มกราคม ๒๕๖๖	นำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๕	มกราคม ๒๕๖๖	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นรูปเล่ม ๒. แจกทุกกลุ่ม โรงเรียนในสังกัด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๖	ภายใน ๑๕ มกราคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไตรมาสที่ ๑
๗	ภายใน ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไตรมาสที่ ๒
๘	ภายใน ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไตรมาสที่ ๓
๙	ภายใน ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไตรมาสที่ ๔
๑๐	ตุลาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ที่ ๒๕๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งจะต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามบริบทพื้นที่ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนด ใช้กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน และรองรับการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๖ ตามกรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการตามคำสั่งที่ ๒๕๔/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก บุคลากรตามคำสั่งย้ายสถานที่ทำงานและมีการเปลี่ยนบุคลากรในการปฏิบัติงาน จึงยกเลิกคำสั่งดังกล่าว และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายปฐมเกียรติ ไชยคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานที่ปรึกษา
๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ที่ปรึกษา
๔. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ที่ปรึกษา

มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำกับติดตามการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

/ ๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. นายปฐมเกียรติ ไชยคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวยุริย์ เนตรศิลาพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวแหวนไพไลน เย็นสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. จำเอก วิชา รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวสงกรานต์ ปทุมาสูตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นางจรัสพัทธ์ ชูพิพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางนิพา พงษ์สมถ้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางสุพิชชา ศรีวิจิตรวรกุล	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางวัชรี ศรีแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางปราณี คำแท้	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางศิริรัตน์ คอยเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุพิชฌาย์ เล้าหะพานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางสาวพานี ทองนิล	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๐. นางวาสนา พรหมเสน	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๑. นางพรหมณต์ สุภาวัฒนา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๒. นางอรุษา แจ่มศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๓. นางพิมพ์ดาว นุ่มเจริญ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ

๒๔. นางสาวพิมพ์พา...



๒๔. นางสาวพิมพ์ บัวพิมพ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวพรทิพย์ วัติเรก	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒๖. นางสาวสุโรชา เกตุแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒๗. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒๘. นางสาวเพ็ญพร จงจิรวงศา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒๙. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๐. นางสาวทพวรรณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๑. นางสาววรรณพร โยธานารถ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๒. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสภาพบริบทของพื้นที่ และยกร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. นายปฐมเกียรติ ไชยคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน		กรรมการ
๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธฉาย		กรรมการ
๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองแขง		กรรมการ
๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง		กรรมการ
๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา		กรรมการ
๑๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนเสาไห้		กรรมการ
๑๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนพัฒนพงศ์		กรรมการ
๑๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท ๑		กรรมการ

/ ๑๓. ประธาน...

๑๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท ๒		กรรมการ
๑๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองโดน		กรรมการ
๑๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนคอนพุต		กรรมการ
๑๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑		กรรมการ
๑๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒		กรรมการ
๑๘. ประธานศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา		กรรมการ
๑๙. นายเจริญ จำลองพิมพ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๒๐. นางสาวรังสาด จันทร์วิสูตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๒๑. นางวรินทร์ ดีชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๒๒. นางสาวรัชชนิกร ยืนยาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไม้พระฉาย	กรรมการ
๒๓. นายยุทธกิจ ถาวรเกษตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อพระอินทร์	กรรมการ
๒๔. นางวรพรัตน์ ภัทรกุลบดินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าพระลาน (พิบูลสงคราม)	กรรมการ
๒๕. นางสาวแหวนไพลิน เย็นสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๖. จำเอก วิชา รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๗. นางสาวสงกรานต์ ปทุมาสูตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๒๘. นางจรัสพักตร์ ชูพิพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๙. นางนิพา พงษ์สมถ้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓๑. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๓๒. นางสุพิชชา ศรีวิจิตรวรกุล	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กรรมการ
๓๓. นางวัชรีย์ ตรีแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓๔. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นางปราณี คำแท้	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/ ๓๖. นางสาวสุพิชฌาย์...

๓๖. นางสาวสุพิชฌาย์ เลหาพะพานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗. นางศิริรัตน์ คอยเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๙. นางพิมพ์ดาว นุ่มเจริญ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๐. นางสาวพิมพ์พา บัวพิมพ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๔๑. นางอรุษา แจ่มศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๒. นางสาวพาลี ทองนิล	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๓. นางวาสนา พรหมเสน	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๔. นางพรหมณท์ สุภาวัฒนา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๕. นางสาวพรทิพย์ วัตติเรก	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๔๖. นางสาวสโรชา เกตุแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๗. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔๘. นางสาวเพ็ญพร จงจรวงศา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔๙. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕๐. นางสาวท้าววรรณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕๑. นางสาววรรณพร โยธานารถ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕๒. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในตามบริบทของพื้นที่ และนำจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาถอดบทเรียนเพื่อขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ/กิจกรรม และวงเงินงบประมาณที่จะใช้ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลต่อนักเรียนต่อไป

#### ๔. คณะกรรมการพิจารณาหลักนกรองแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. นายปฐมเกียรติ ไชยคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลาพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวแหวนไพลิน เย็นสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. จำเอก วิชา รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวสงกรานต์ ปทุมาสูตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ



๘. นางจรัสพักตร์ ชูพิพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางนิพา พงษ์สมถ้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางสุพิชชา ศรีวิจิตรวรกุล	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางวัชรี ศรีแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางปราณี คำแท้	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางศิริรัตน์ คอยเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุพิชฌาย์ เล่าหะพานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางสาวพาณี ทองนิล	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๐. นางวาสนา พรหมเสน	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๑. นางพชรมณต์ สุภาวัฒนา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๒. นางอรุษา แจ่มศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๓. นางพิมพ์ดาว นุ่มเจริญ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒๔. นางสาวพิมพ์พา บัวพิมพ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวพรทิพย์ วัติเรก	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒๖. นางสาวสโรชา เกตุแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒๗. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒๘. นางสาวเพ็ญพร จงจิวรงศา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒๙. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๐. นางสาวท้าววรรณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๑. นางสาววรรณพร โยธานารถ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๒. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : พิจารณากลับกรอง ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และวงเงินงบประมาณที่จะใช้ดำเนินงานตามกรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

๑. นางสาววรรณพร โยธานารถ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางลมัย ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญพร จงจิวังศา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาวมะลิ นาคก้อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวทพวรรณ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๖. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : ประสานการดำเนินงานต่าง ๆ การจัดเตรียมเอกสารข้อมูล แบบพิมพ์ ลงทะเบียน  
ผู้เข้าประชุม จัดอาหาร ดูแลความเรียบร้อย ยืมเงินทดรองราชการ จัดเตรียมเอกสาร เพื่อขอใช้เงินยืมราชการ  
และเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ  
เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปฐมเกียรติ ไชยคำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑  
ที่ ๐๒๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา  
การศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖  
เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบาย  
ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ  
เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา และแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี  
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการ  
ดำเนินการ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม และ  
งบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพการศึกษาของ  
ผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และต้องนำเสนอขอความเห็นชอบ  
ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ  
พิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดังนี้

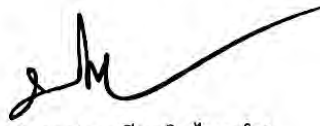
๑. นายปฐมเกียรติ ไชยคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวสงกรานต์ ปทุมาสูตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาววรรณพร โยธานารถ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางวัชรี ทรแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๘. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	เลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรกรอบวงเงินการใช้จ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
งบบริหารสำนักงาน (งบพื้นฐาน) และงบพัฒนาการศึกษา จัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม  
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด  
ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ  
เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปฐมเกียรติ ไชยคำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

