

แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สถานศึกษาทั่วไป



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบให้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

เป็นสถานศึกษาที่ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ
ระดับยอดเยี่ยม

ประเภทสถานศึกษา ขนาด.....

تمتได้รับรางวัล IQA AWARD

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปี ๒๕๖๒

ให้ไว้ ณ วันที่ ธันวาคม ๒๕๖๒

นายอำนาจ วิชยานุวัติ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลผลการจัดการศึกษาทั้งจากการประเมินโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกสังกัด พบว่า มีสถานศึกษากลุ่มหนึ่งที่มีผลการจัดการศึกษายอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง โดยมีพัฒนาการของผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปีการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีถึงดีมากทั้งรอบสอง และรอบสาม กระจายอยู่ทั่วทุกเขตพื้นที่ การศึกษา ทั้งที่อยู่ในเขตเมือง และอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เป็นสถานศึกษาทั้งที่มีจำนวนนักเรียนเป็นหลักพัน และทั้งที่มีนักเรียนเป็นหลักร้อย หลักสิบ และเมื่อลองพื้นที่ไปถอดบทเรียน พบว่า แต่ละสถานศึกษามีรูปแบบ การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่หลากหลาย แต่มีส่วนหนึ่งที่เหมือนกัน คือ การมีวัฒนธรรม ของการทำงาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพของสถานศึกษานั้นๆ และมีความร่วมมือของบุคลากร ภายในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่เข้ามีส่วนร่วม และหนุนเสริมทั้งทางด้านความคิด แรงกาย แรงใจ ทุนทรัพย์ และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง จึงเห็นควรประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่รับรู้โดยทั่วไป และนำสถานศึกษาดังกล่าวมาเป็นแบบอย่าง เป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพ พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ของสถานศึกษาอื่นๆในสังกัด

สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรม ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขึ้น เพื่อมอบรางวัล ให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณค่าเหล่านั้น และประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเป็นกำลังสำคัญให้แก่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด ในขณะที่ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีเจตนารมณ์ที่ต้องการ เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาด้วยตัวของสถานศึกษาเอง แต่ด้วยสถานศึกษาส่วนใหญ่ในสังกัด ยังมีข้อจำกัดต่อการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามที่กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลข้างต้น จึงเป็นกลไกเสริมที่จะช่วยให้สถานศึกษาอื่นๆ ได้ร่วมเรียนรู้ และเห็นช่องทางในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของตนเอง เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพ ของตนเองต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกประเภท เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีมาตรฐาน และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย รวมทั้ง มุ่งหวังไม่ให้สถานศึกษาใดๆ มีภาระในการสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมจากสภาพจริงที่เป็นอยู่ เพื่อรับรางวัล พร้อมทั้งมั่นใจว่า การคัดเลือกครั้งนี้ ได้มอบรางวัลให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแท้จริงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแน่นอน

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารบัญ		หน้า
คำนำ		
๑. หลักการและเหตุผล		๑
๒. วัตถุประสงค์		๒
๓. คุณสมบัติของสถานศึกษา		๒
๔. ประเภทรางวัล		๓
๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม		๓
๔.๒ รางวัลดีเด่น		๓
๕. เกณฑ์การพิจารณา		๓
๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา		๓
๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล		๔
๖. วิธีการดำเนินการ		๕
๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ		๖
๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา		๗
คณะผู้จัดทำ		๑๐
ภาคผนวก		๑๓
๑. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒		๑๔
๒. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษา		๑๕
๓. แบบสรุปคะแนนรวมการคัดเลือกสถานศึกษา		๒๔
๔. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒		๒๖
๕. แบบ IQA #		๒๗





๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ใช้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นกลไกสำคัญในการควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประกาศไว้ และกำหนดให้มอบรางวัล IQA AWARD แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการบนบริบทตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าว ได้ดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสังกัดได้ ต่อมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบให้สำนักทดสอบทางการศึกษาและคณะทำงานจัดทำแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ครอบคลุมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกประเภท ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ทำให้มีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัด สพฐ. ครอบคลุมแห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัด สพป. จำนวน ๒๗,๔๓๗ แห่ง สังกัด สพม. จำนวน ๒,๓๕๘ แห่ง และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๗๖ แห่ง

การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมีขั้นตอนการพิจารณา ประกอบด้วย กระบวนการคัดกรองและการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ที่เป็นบุคลากรหลักของเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการจากส่วนกลาง และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลและร่องรอยหลักฐานที่มีอยู่ตามสภาพจริง ทั้งที่ดำเนินการผ่านมาแล้วและดำเนินการอยู่ในปัจจุบันของสถานศึกษาและจากหน่วยงานที่กำกับดูแล ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักเทานั้น พร้อมทั้งจะไม่เก็บข้อมูล หรือให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกเพิ่มเติมอีก โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีสิทธิ์ได้รับการพิจารณา ไม่ต้องสมัครแต่ประการใด สำหรับสถานศึกษาที่รับรางวัล IQA AWARD จะเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม หรือ มีการจัด โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน การจัดการทรัพยากร ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีความคล่องตัว สามารถปรับตัวอย่างรวดเร็ว มีความยืดหยุ่น สอดรับกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลง ที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษานั้นๆ ประกาศไว้ ผ่านงานวิชาการ งานบุคคล งานแผนและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา รวมทั้งมีมาตรการ แนวทางขับเคลื่อน หนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และด้วยความมุ่งมั่นและการร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา จึงได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา





ในแต่ละพื้นที่ได้ร่วมเรียนรู้ เพื่อเป็นช่องทางในการปรับใช้ พัฒนาและตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของตนเอง ให้เหมาะสมตามบริบทอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงที่ประกาศไว้ รวมทั้งเป็นคลังสารสนเทศด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานที่เป็นต้นสังกัดที่ทรงคุณค่าต่อไป

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้จัดทำแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD แยกตามประเภทการจัดการศึกษา และกำหนดเกณฑ์การพิจารณาที่ยึดปรัชญาการจัดการศึกษาแต่ละประเภทเป็นหลัก โดยมีวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ให้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ สพฐ.

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกแห่งเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด

๒.๓ เพื่อจัดทำคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สพฐ.

๓. คุณสมบัติของสถานศึกษา (ที่ได้รับรางวัล)

สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ทุกวิชาในทุกระดับชั้นสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีมาก และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้คุณภาพตามองค์ประกอบต่อไปนี้

- องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ
- องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการ
- องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน





๔. ประเภทรางวัล

รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แบ่งเป็น ๔ ประเภท จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ตามเกณฑ์ ดังนี้

ขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนนักเรียนมากกว่า ๒,๐๐๐ คน
ขนาดใหญ่	จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑,๐๐๑ – ๒,๐๐๐ คน
ขนาดกลาง	จำนวนนักเรียนระหว่าง ๓๐๑ – ๑,๐๐๐ คน
ขนาดเล็ก	จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน
แต่ละประเภทมี ๒ รางวัล ได้แก่ รางวัลยอดเยี่ยม และ ดีเด่น	

๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม

สถานศึกษาแต่ละขนาดในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกและมีคะแนนในระดับ “ยอดเยี่ยม” จะได้รับโล่รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จาก สพฐ.

นอกจากนี้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จะได้รับการบันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บเพจ คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ระดับ สพฐ. และจะได้รับเชิญให้นำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการต่างๆ รวมทั้งได้รับสิทธิในการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและเข้าร่วมประชุมในโอกาสต่างๆ ที่ สพฐ. และเครือข่ายการประกันคุณภาพจัดขึ้น พร้อมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงานและได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษา คณะทำงาน หรือ วิทยากรแกนนำด้านการประกันคุณภาพให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด รวมทั้ง สามารถดำเนินการเผยแพร่ระบบและกลไก กระบวนการพัฒนาและกลยุทธ์ที่ใช้ขับเคลื่อน ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ร่องรอยหลักฐาน ปัญหาอุปสรรค และวิธีที่ใช้ก้าวข้าม ปักจ้ยหรือเงื่อนไขของความสำเร็จ สิ่งที่ได้เรียนรู้ ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาและการนำไปประยุกต์ใช้ ได้อย่างต่อเนื่องผ่านเว็บเพจ คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของ สพฐ. ที่ลิงค์เชื่อมกับ เว็บไซต์ ของสถานศึกษา หรือ เพจ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

๔.๒ รางวัลดีเด่น

สถานศึกษาแต่ละขนาดในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้คะแนนเป็นอันดับ ๒ และ ๓ จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น” และรับใบประกาศเกียรติคุณ จาก สพฐ.

๕. เกณฑ์การพิจารณา

สพฐ. ได้กำหนด เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา สถานศึกษาที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ต้องผ่านการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาแต่ละขนาด จากเกณฑ์ต่อไปนี้

๕.๑.๑ เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๑.๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕.๑.๓ มีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ของทุกวิชา ในทุกระดับชั้น ของสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๑ หรือมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ





(O – NET) ของทุกวิชา ในทุกระดับชั้นของสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ (ใช้ผลการวิเคราะห์พัฒนาการจาก สทศ.สพฐ.)

๕.๑.๔ ได้รับการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม และมีระดับคุณภาพดีมาก

๕.๑.๕ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ในการเป็นสถานศึกษาแกนนำและแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล สถานศึกษาที่ได้รับการคัดกรองคุณสมบัติแล้ว จะได้รับการประกาศรายชื่อและเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ (๑๕ คะแนน) ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ (ประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี และกำหนดเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (ประเด็นพิจารณา ๗ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ และนำสารสนเทศจากการประเมิน วิธีการปฏิบัติที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติม มาใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ (ประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม





องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น)

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน และเพียงพอต่อการตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC และสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่องทั้งในส่วนของคุณครู และองค์กรในภาพรวม

การพิจารณาการให้คะแนน แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน โดยคะแนนมีตั้งแต่ คะแนน ๐ – ๓ คะแนน และมีความหมาย ดังนี้

คะแนน ๐ คะแนน หมายถึง สถานศึกษาไม่มีหรือไม่ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดไว้

คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพ ตามประเด็นที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของประเด็น การพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพ ตามประเด็นที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ – ๘๐ ของประเด็น การพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพ ตามประเด็นที่กำหนด มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของประเด็น การพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

โดยแต่ละองค์ประกอบ มีประเด็นการพิจารณา และแบบบันทึกคะแนน ดังปรากฏในภาคผนวก ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) โดยสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมสูงสุดของแต่ละขนาด จะได้รับรางวัล “ยอดเยี่ยม” และสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมเป็นลำดับที่ ๒ - ๓ ของแต่ละขนาด จะได้รับรางวัล “ดีเด่น”

๖. วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงกำหนดให้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้





๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ

๖.๑.๑ คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการฯ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ที่รับผิดชอบกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | |
| ๒) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓) ศึกษาธิการหรือบุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) ศึกษาธิการงานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่ คัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ หรือหลักฐานที่มีลายลักษณ์อักษร เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักประเมินคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น เมื่อได้รายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองแล้ว คณะกรรมการลงลายมือรับรองผลและแจ้งรายชื่อแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๑.๒ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกฯ แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา เพื่อเสนอ สพฐ. แต่งตั้ง จำนวนไม่น้อยกว่า ๘ คน โดยมีคุณสมบัติ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือ การประเมินการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ จาก ก.ต.ป.น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | |
| หรือ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (๓ – ๕ คน) | กรรมการ |
| ๕) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มของสำนักงาน | กรรมการ |
| ๖) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗) หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘) ศึกษาธิการงานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่ พิจารณาและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองจากคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นไปตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่ สพฐ. กำหนดไว้ ทั้งนี้ ให้จัดคณะกรรมการคัดเลือกฯ ลงพื้นที่ ใน ๔ ภูมิภาค เพื่อพิจารณา ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมา ชุดละ ไม่เกิน ๗ คน ประกอบด้วย





๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ประธาน
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
ที่ได้รับมอบหมาย กรรมการ
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิ จาก ก.ต.ป.น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
(๑ - ๓ คน) กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มงานในสำนักงานที่ได้รับมอบหมาย กรรมการ
๕. ผู้แทนกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

เมื่อดำเนินการคัดเลือกเสร็จแล้ว คณะกรรมการคัดเลือกฯ ลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดเลือก และแจ้งผลการคัดเลือกแก่สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้นเพิ่มเติม เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษาแต่ละขนาดได้ **กรณีผลการคัดเลือกมีคะแนนเท่ากันในแต่ละขนาด ให้พิจารณาร่องรอยหลักฐานที่ได้จากการลงพื้นที่ติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศึกษานิเทศก์กลุ่มงานประกันคุณภาพและกลุ่มงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม และหากผลการตัดสินยังคงเท่ากันหรือเป็นประการใดให้ถือเป็นที่สุด**

๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา

๖.๒.๑ การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกลุ่มงานประกันคุณภาพ แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทราบโดยทั่วกัน **โดยไม่ต้องไม่ให้สถานศึกษาในสังกัดสมัครเพื่อรับการคัดเลือก หรือจัดทำเอกสารใดๆ เพื่อประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม**
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๓) คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนดไว้ จำแนกตามขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองตาม **แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒** พร้อมจัดส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับรายชื่อ และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่นๆ ร่วมแสดงการยอมรับการเป็นผู้นำและแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามประกาศ หลังจากติดประกาศและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใน ๕ วันทำการแล้ว หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้นๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และถือเป็นที่สุด
- ๕) สถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ จะได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยคณะกรรมการคัดเลือกฯ ระดับ สพฐ. ลงพื้นที่พิจารณา ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมา





๖.๒.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา เพื่อเสนอ สพฐ. ลงนามแต่งตั้ง

๒) คณะกรรมการคัดเลือกฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษาแต่ละขนาดตามความจำเป็น

๓) คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาตามรายชื่อที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประกาศให้ทราบ จำแนกตามขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ โดยใช้ **แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษา** และเกณฑ์การพิจารณาที่ สพฐ. กำหนดไว้ โดยคณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับมอบหมายให้คัดเลือกสถานศึกษาใดให้นำคะแนนรายบุคคลของกรรมการทุกคนมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อตัดสินให้เป็นคะแนนของสถานศึกษานั้นๆ หากผลการคัดเลือกมีคะแนนเท่ากันในแต่ละขนาด ให้พิจารณาร่องรอยหลักฐานที่ได้จากการลงพื้นที่ติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศึกษานิเทศก์กลุ่มงานประกันคุณภาพและกลุ่มงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม และหากผลการตัดสินยังคงเท่ากันหรือเป็นประการใดให้ถือเป็นที่ยึดถือ

๔) คณะกรรมการคัดเลือกฯ ลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดเลือก ตาม **แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๒** โดยเรียงตามลำดับของสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด และแนบแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของกรรมการคัดเลือก รายบุคคล และฉบับสรุปรวม จัดส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม และรางวัลดีเด่น ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับผลการคัดเลือก หลังจากติดประกาศและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วภายใน ๓ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้นๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นๆ แล้ว แต่หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ และถือเป็นที่ยึดถือ พร้อมทั้งให้เร่งนำส่งประกาศ ผลการคัดเลือกรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม และรางวัลดีเด่น ให้แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา ผ่านทาง e-mail address http://iqa.obec62@gmail.com อย่างช้าภายในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๖) สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทตามประกาศ ให้เตรียมการเข้ารับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเข้าร่วมแสดงผลงานในกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวันเวลาที่กำหนด โดยสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม ของสถานศึกษาทุกขนาด จะเป็นผู้แทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุมวิชาการ การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD” ภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่ง สพฐ. จะแจ้งรายละเอียดให้ทราบในโอกาสต่อไป

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดส่งรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท พร้อมแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของกรรมการคัดเลือก รายบุคคล และ ฉบับสรุปรวม และผลการดำเนินการทุกขั้นตอน ตาม **แบบ IQA #** ให้แก่ สพฐ. (รายละเอียดดังภาคผนวก) ภายในวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ เพื่อประกอบการจัดส่งรางวัลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำไปดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดต่อไป





๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล และนำผลงานดังกล่าวไปจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัดต่อไป

.....





รายชื่อคณะผู้จัดทำ

แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ๑. ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ดร.พีระ รัตนวิจิตร | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตร์ พิบูลย์ | กรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายนคร ตั้งคะพิภพ | ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน |
| ๕. ดร.สุดา สุขอ่ำ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๖. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |

คณะผู้จัดทำ

๑.	ดร.ชาลิต โพธิ์นคร	ข้าราชการบำนาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล	ประธานคณะกรรมการ
๒.	ดร.อริวัฒน์ เจียวิรัตนกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล	รองประธานคณะกรรมการ
๓.	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์	อาจารย์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล	กรรมการ
๔.	รศ.ดร.เกตุมณี มากมี	อดีตคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	กรรมการ
๕.	รศ.ดร. รัชนิกร ทองสุคดี	หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กรรมการ
๖.	รศ.ดร. อัญชลี สารรัตน์	อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น	กรรมการ
๗.	ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี	ข้าราชการบำนาญ ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๘.	นางญาณกร จันทหาร	ข้าราชการบำนาญ ผอ. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๙.	นางสาวอุศมา เทศแก่น	ข้าราชการบำนาญ ผอ. สถานศึกษาเชี่ยวชาญ โรงเรียนเศรษฐเสถียร	กรรมการ
๑๐.	นายคุณ นามบุรินทร์	ข้าราชการบำนาญ ผอ. สถานศึกษาเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก	กรรมการ
๑๑.	นายสุรสิทธิ์ สราวิช	ข้าราชการบำนาญ ผอ. สถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	กรรมการ
๑๒.	นางสุนันท์ จารุพันธ์	ข้าราชการบำนาญ ผอ.สถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล	กรรมการ





๑๓.	นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว	ข้าราชการบำนาญ ผอ. สถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา	กรรมการ
๑๔.	นางสมบุรณ์ อาศิริพจน์	ข้าราชการบำนาญ ผอ. สถานศึกษาชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง	กรรมการ
๑๕.	ดร.เฉลิม พักอ่อน	ข้าราชการบำนาญ ศึกษาธิการเขตเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑๖.	ดร.วดาภรณ์ พูลผลอำนวย	ข้าราชการบำนาญ ศึกษาธิการเขตชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗.	ดร.นิพนธ์ เสือก้อน	ข้าราชการบำนาญ ผอ. สถานศึกษาชำนาญการพิเศษ สพม.เขต ๑	กรรมการ
๑๘.	ดร.ภาสกร พงษ์สิทธิากร	ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการ ศนฐ. สพฐ.	กรรมการ
๑๙.	ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ	ข้าราชการบำนาญ ผอ.สถานศึกษาชำนาญการพิเศษ สศศ. สพฐ.	กรรมการ
๒๐.	นางนิรมล โพทะ	ข้าราชการบำนาญ ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สพป.สมุทรปราการ เขต ๒	กรรมการ
๒๑.	นายจิรวัฒน์ ขวัญช่วย	ข้าราชการบำนาญ รอง ผอ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต ๑๐	กรรมการ
๒๒.	ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ข้าราชการบำนาญ รองผอ. สถานศึกษาชำนาญการพิเศษ สพป.สมุทรสงคราม	กรรมการ
๒๓.	นายปรีชา ทุดิยาภรณ์	ข้าราชการบำนาญ ผอ.สถานศึกษาเชี่ยวชาญ สพป.ราชบุรี เขต ๑	กรรมการ
๒๔.	นางกัญญา วัฒนถาวร	ข้าราชการบำนาญ รองหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.	กรรมการ
๒๕.	นางสาวจุฑามาศ ชีวโตโสภณ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี สพฐ.	กรรมการ
๒๖.	นางศิริกุล พานพล	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒๗.	นางสาวพรรณิ คุณากรดินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒๘.	นางศรีธร สักล่อ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒๙.	นางสาวเมธาวี ภูมรินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๓๐.	นางผ่องศรี พรหมราย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา	กรรมการ
๓๑.	นางสาวจิตรปกรณ บัญนะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๓๒.	นายประพล ฐานเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๓๓.	นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๓๔.	นายภานรินทร์ ปุกน้อย	ครู โรงเรียนวัดบางกะพ้อม(คงลาภยังประชาชนุสรณ์) สพม.เขต ๑๐	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ





๓๕.	นายภาณุพล สิ้นสุข	พนักงานราชการ สำนักทดสอบทางการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๓๖.	นายประสิทธิ์ สุขประสพโศคา	พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๓๗.	นางสาวนฤมล กำขุน	พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ





ภาคผนวก





แบบรายงาน

ผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภทสถานศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้
ขนาดเล็ก		
	๑	
	๒	
	๓	
	๔	
	๕	
ขนาดกลาง		
	๑	
	๒	
	๓	
	๔	
	๕	
ขนาดใหญ่		
	๑	
	๒	
	๓	
	๔	
	๕	
ขนาดใหญ่พิเศษ		
	๑	
	๒	
	๓	
	๔	
	๕	

ทั้งนี้ หากไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบรายงาน และนำส่งผลการคัดกรองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

ลงชื่อ..... ผู้รับรองผลการคัดกรอง
()

ประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษา
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. แบบบันทึกคะแนนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้คะแนน ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาทุกขนาดที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีองค์ประกอบของการพิจารณาเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ ประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ๗ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ
ประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น

๒. การให้คะแนน ให้กรรมการที่เป็นผู้คัดเลือกทุกคน ให้คะแนนโดยใช้คำอธิบายองค์ประกอบ และประเด็น การพิจารณาเป็นแนวทางการคัดเลือกร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องที่เป็นรูปธรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑) ของผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการพิจารณา แต่ละองค์ประกอบ มีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน โดยคะแนน มีตั้งแต่คะแนน ๐ – ๓ คะแนน และมีความหมาย ดังนี้

คะแนน ๐ คะแนน หมายถึง สถานศึกษาไม่มีหรือไม่ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดไว้

คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพ ตามประเด็นที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของประเด็น การพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพ ตามประเด็นที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ – ๘๐ ของประเด็น การพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพ ตามประเด็นที่กำหนด มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของประเด็น การพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) โดยสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมสูงสุด ของแต่ละขนาด จะได้รับรางวัล “ยอดเยี่ยม” และสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวม เป็นลำดับที่ ๒-๓ ของแต่ละขนาด จะได้รับรางวัล “ดีเด่น”



โรงเรียน.....ประเภทสถานศึกษาขนาด.....

%%%

คะแนนที่ได้



องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้ง ครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจนเพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ

ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษาออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยครอบคลุมภาระงาน บทบาทหน้าที่ และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๓ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๒.๔ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบรรลุตามเป้าหมายรายปี โดยจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ และมีปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพตามแผนงานในรอบปีที่ชัดเจนและปฏิบัติได้

๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษากำหนดการรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงานเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน พัฒนาบุคลากร และให้ความช่วยเหลือ

๒.๗ สถานศึกษามีการศึกษารูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพและใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

คะแนนที่ได้

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ





องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ และนำสารสนเทศจากการประเมิน วิธีการปฏิบัติที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติม มาใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และใช้เครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมตามตามบริบทเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๓ สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน เป็นระยะ ๆ

๓.๔ สถานศึกษามีสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

๓.๕ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓.๖ สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิด วิธีการปฏิบัติที่ดี เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นการพิจารณา

๔.๑ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นรูปธรรม ในระยะ ๓ ปี ที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพผู้เรียน พิจารณาจาก

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๔.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม





๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๔.๒ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ ๓ ปี ที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ พิจารณาจาก

๔.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๔.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๔.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



๔.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดคุณภาพด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ ๓ ปี ที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิจารณาจาก

๔.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๔.๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก
เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๔.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คะแนนที่ได้

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ



องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน และเพียงพอต่อการตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่องทั้งในส่วน of คณะครู และองค์กรในภาพรวม

ประเด็นการพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรแกนนำมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบุคลากรสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

๕.๓ การบริหารจัดการคุณภาพเกิดขึ้นทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับห้องเรียน และระดับรายบุคคล สะท้อนถึงความตระหนักในคุณค่าและเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในตัวบุคคลและองค์กรในภาพรวม

๕.๔ สถานศึกษามีโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ และคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้ มีข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการวางแผนและขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้





สรุปคะแนนที่ได้

คะแนนรวม (องค์ประกอบที่ ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕) = คะแนน

ลงชื่อ.....กรรมการคัดเลือก

(.....)

วันที่เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒





แบบสรุปคะแนนรวม

การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สถานศึกษาประเภท ขนาด.....

โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายการที่ใช้ประเมิน	ลำดับที่ของ กรรมการ	คะแนนที่ให้ของกรรมการรายบุคคล ในแต่ละองค์ประกอบ	คะแนนที่ได้ จากการประชุมพิจารณาร่วมกัน
ตอนที่ ๑ ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ (๕ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (๗ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (๖ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและ การสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการ (๓ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		





องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อน การพัฒนาที่ยั่งยืน (๖ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
รวมคะแนนที่ได้			

๑.....ประธานคัดเลือก

(.....)

๒.....รองประธานกรรมการคัดเลือก

(.....)

๓.....กรรมการคัดเลือก

(.....)

๔.....กรรมการคัดเลือก

(.....)

๕.....กรรมการคัดเลือก

(.....)

๖.....กรรมการคัดเลือก

(.....)

๗.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

๘.....กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หมายเหตุ จำนวนกรรมการแต่ละชุด ให้เป็นไปตามที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด สามารถปรับเปลี่ยนจำนวนกรรมการจากแบบได้ และกรุณาเขียนชื่อ นามสกุล ตัวบรรจง





แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรียงตามลำดับคะแนน

ขนาด สถานศึกษา	ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ จากมากไปหาน้อย
เล็ก			
	๑.		
	๒.		
	๓.		
	๔.		
	๕.		
	๖.		
	๗.		
	๘.		
	๙.		
	๑๐.		
กลาง			
	๑.		
	๒.		
	๓.		
	๔.		
	๕.		
ใหญ่			
ใหญ่พิเศษ			

ทั้งนี้ หากไม่มีสถานศึกษาใดได้รับการคัดเลือก ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาใดได้รับการคัดเลือก” ลงในแบบรายงาน
และนำส่งผลการคัดเลือกตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

ลงชื่อ..... ผู้รับรองผลการคัดเลือก
()

ประธานหรือเลขาธิการคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

การรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน

๑. แบบ IQA # เป็นแบบที่จัดทำขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีประเด็นในการรายงานแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ทุกขั้นตอน)

๒. ให้จัดส่ง แบบ IQA # เฉพาะตอนที่ ๑ อย่างเป็นทางการไปที่ สำนักทดสอบทางการศึกษา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) อาคาร สพฐ. ๓ ชั้น ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อย่างช้าภายในวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ และกรุณาส่งไฟล์งานดังกล่าวในรูปแบบไฟล์ word ไปที่ e-mail address <http://iqa.obec62@gmail.com> อีกช่องทางหนึ่งด้วย ในส่วนของการจัดส่ง แบบ IQA # ตอนที่ ๒ ให้จัดส่งพร้อมแนบแผ่น CD บันทึกไฟล์ภาพ และร่องรอยหลักฐานที่สำคัญ ภายใน ๕ วันทำการ นับจากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว

ทั้งนี้ ขอให้ดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ภายในเวลาและช่องทางที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เพื่อให้จัดส่งโล่รางวัล และเกียรติบัตร ทันการจกกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อไป





แบบ IQA #

ตอนที่ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๒

ประเภทสถานศึกษา	ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
ขนาดเล็ก				
จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน	๑			ยอดเยี่ยม
	๒			ดีเด่น
	๓			ดีเด่น
ขนาดกลาง				
จำนวนนักเรียนระหว่าง ๓๐๑ – ๑,๐๐๐ คน	๑			ยอดเยี่ยม
	๒			ดีเด่น
	๓			ดีเด่น
ขนาดใหญ่				
จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑,๐๐๑ – ๒,๐๐๐ คน	๑			ยอดเยี่ยม
	๒			ดีเด่น
	๓			ดีเด่น
ใหญ่พิเศษ				
จำนวนนักเรียนมากกว่า ๒,๐๐๐ คนขึ้นไป	๑			ยอดเยี่ยม
	๒			ดีเด่น
	๓			ดีเด่น

ลงชื่อ..... ผู้รับรองผลการคัดเลือก
()

ประธานคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒





ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน มีดังต่อไปนี้

๒.๑ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่สถานศึกษา

๒.๒ การคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

๒.๓ การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง

๒.๔ การคัดเลือกสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๕ การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก

๒.๖ การมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๗ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๘ การดำเนินงานอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้รายงานข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๒





แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒