

คู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
และสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 12 รูปแบบ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
และสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 12 รูปแบบ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 12 รูปแบบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2565
จำนวนพิมพ์	500 เล่ม
จัดทำโดย	สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ที่	ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย) 85-91 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 40 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700 โทร. 0-2424-4557 โทรสาร 0-2433-2858

คำนำ

คู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 12 รูปแบบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางสำหรับกรวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดวิธีการประเมินไว้ 12 รูปแบบ ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินการปฏิบัติ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินด้านความรู้สึนึกคิด การประเมินตามสภาพจริง การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยเพื่อน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้นำกรอบนิยาม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ มาดำเนินการพัฒนาเป็นเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยใช้วิธีการประเมิน 12 รูปแบบ และจัดทำเป็นคู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 12 รูปแบบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้ใช้เครื่องมือสามารถศึกษารายละเอียดของเครื่องมือประเมินแต่ละรูปแบบ และเลือกเครื่องมือประเมินไปใช้ประเมินผู้เรียนได้ตามช่วงเวลาที่เหมาะสม คู่มือนี้ได้แสดงกรอบโครงสร้างและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ ตามวิธีการประเมิน 12 รูปแบบ ซึ่งในเครื่องมือประเมินแต่ละรูปแบบจะมีการอธิบายเกี่ยวกับลักษณะเครื่องมือประเมิน แบบประเมินเกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน วิธีการใช้เครื่องมือประเมิน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้เครื่องมือสามารถใช้เครื่องมือได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

สำนักทดสอบทางการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 12 รูปแบบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอน สร้างความเข้าใจ และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการกระตุ้นและพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ของผู้เรียน ได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สุดท้ายนี้
สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน
ที่ได้พัฒนาเครื่องมือและคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจนสำเร็จ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1	
บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 แนวคิดการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2
1.4 แนวทางการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	6
1.5 บทบาทในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้	7
ตอนที่ 2	
กรอบโครงสร้างและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	9
2.1 กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	9
2.2 เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามวิธีการประเมิน 12 รูปแบบ	10
2.2.1 การสังเกตพฤติกรรม	11
2.2.2 การสอบปากเปล่า	14
2.2.3 การพูดคุย	20
2.2.4 การใช้คำถาม	25
2.2.5 การเขียนสะท้อนการเรียนรู้	32
2.2.6 การประเมินการปฏิบัติ	38
2.2.7 การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน	49
2.2.8 การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ	55
2.2.9 การประเมินด้านความรู้สึกนึกคิด	61
2.2.10 การประเมินตามสภาพจริง	65
2.2.11 การประเมินตนเองของผู้เรียน	69
2.2.12 การประเมินโดยเพื่อน	72
บรรณานุกรม	75
คณะผู้จัดทำ	77

ตอนที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ซึ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในข้อ 2 ที่มุ่งให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าวว่า “มีความรู้ อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต” ดังนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่หลักสูตรต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในลักษณะความสามารถไว้ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้มีแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดวิธีการประเมินไว้ 12 รูปแบบ ได้แก่ การสังเกต พฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินการปฏิบัติ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินด้านความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การประเมินตามสภาพจริง การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยเพื่อน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการ และวิธีการประเมิน 12 รูปแบบ ดังกล่าว เป็นส่วนที่จะสะท้อนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาภายในตนเอง เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งภายนอกและภายในตนเอง เรียนรู้และเติบโตภาคภูมิใจในความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่าและสร้างสรรค์การทำงาน รวมทั้งเข้าใจความหลากหลายในสังคม

สำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจหลักในการสนับสนุนเครื่องมือและประเมินผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อให้บริการแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ในการบริการเครื่องมือวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐาน และระบบคลังเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งให้บริการเครื่องมือแก่หน่วยงานต่าง ๆ กำกับติดตามและตรวจสอบความรู้ความสามารถพื้นฐาน ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของ

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 12 รูปแบบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้วิธีการประเมิน 12 รูปแบบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
2. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

1.3 แนวคิดการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำเสนอเนื้อหาโดยเริ่มจากความหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามลำดับ ดังนี้

1.3.1 ความหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ คือ บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งผลักดันให้บุคคลนั้นสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือปฏิบัติงานที่ได้รับผิดชอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยความหมายในบริบทของผู้เรียน สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่มีผลมาจากความรู้ ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2555 หน้า 1) สอดคล้องกับที่สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2564, หน้า 129) ได้ให้ความหมายของคำว่า สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถที่แสดงออกทางพฤติกรรมและการกระทำการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมีให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย

สำหรับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง ระดับของความสามารถของพฤติกรรมแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (พรพิชิต ทิธา, 2561 หน้า 7) สอดคล้องกับกัณฑ์กนิษฐ ชลสิทธิ์ยา (2562, หน้า 5) ที่กล่าวว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่ผู้เรียนทุกคนมี และใช้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง ระดับความสามารถ พฤติกรรมของผู้เรียนที่มาจากทักษะ ความรู้ และเจตคติทั้งด้านการสื่อสาร ความคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

1.3.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 6 - 7) อธิบายว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนนั้นต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและให้คำนิยามไว้ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน

และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจ มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

1.3.3 การวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นการดำเนินการที่มุ่งวัดสมรรถนะอันเป็นองค์รวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557, หน้า 88 - 93) ได้มีแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดวิธีการประเมินไว้ 12 รูปแบบ ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการดู การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะ การทำงานหรือการคิดของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ทำได้ตลอดเวลา แต่ควรมีกระบวนการและจุดประสงค์ที่ชัดเจนว่าต้องการประเมินอะไร โดยอาจใช้เครื่องมือ เช่น แบบมาตรประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ สมุดจดบันทึก เพื่อประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และควรสังเกตหลายครั้ง หลายสถานการณ์ หลายช่วงเวลา เพื่อขจัดความลำเอียง

2. การสอบปากเปล่า เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการพูด ตอบประเด็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ผู้สอนเก็บข้อมูล จดบันทึก รูปแบบการประเมินนี้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง สามารถมีการอภิปรายโต้แย้ง ขยายความ ปรับแก้ไขความคิดกันได้ มีข้อที่พึงระวัง คือ อย่าเพิ่งขัดความคิดขณะที่ผู้เรียนกำลังพูด

3. การพูดคุย เป็นการสื่อสาร 2 ทางอีกประเภทหนึ่ง ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สามารถดำเนินการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ โดยทั่วไปมักใช้อย่างไม่เป็นทางการเพื่อติดตามตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด เป็นข้อมูลสำหรับพัฒนา วิธีการนี้อาจใช้เวลา แต่มีประโยชน์ต่อการค้นหา วินิจฉัยข้อปัญหา ตลอดจนเรื่องอื่น ๆ ที่อาจเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้ เช่น วิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เป็นต้น

4. การใช้คำถาม เป็นเรื่องปกติมากในการจัดการเรียนรู้ แต่ข้อมูลงานวิจัยชี้ว่าคำถามที่ครูใช้เป็นด้านความจำ และเป็นเชิงการจัดการทั่ว ๆ ไปเป็นส่วนใหญ่ เพราะถามง่ายแต่ไม่ท้าทายให้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจและเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง การพัฒนาการใช้คำถามให้มีประสิทธิภาพแม้จะเป็นเรื่องที่ยากแต่สามารถทำได้ผลรวดเร็วขึ้น หากผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการประเมินในชั้นเรียน โดยทำการประเมินเพื่อพัฒนาให้แข่งขัน

5. การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ เป็นรูปแบบการบันทึกการเขียนอีกรูปแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียน เขียนตอบกระทู้ หรือคำถามของครู ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับความรู้ ทักษะที่กำหนดในตัวชี้วัด การเขียนสะท้อนการเรียนรู้นี้ นอกจากทำให้ผู้สอนทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนรู้แล้ว ยังใช้เป็นเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านทักษะการเขียนได้อีกด้วย

6. การประเมินการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน ปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้ ผู้สอนต้องเตรียมสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือ ภาระงาน (Tasks) หรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การทำโครงการ/โครงงาน การสำรวจ การนำเสนอ การสร้างแบบจำลอง การท่องเที่ยว การสาธิต การทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร เป็นต้น และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) การประเมินการปฏิบัติอาจจะปรับเปลี่ยนไปตามลักษณะงานหรือประเภทกิจกรรม

7. การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน แฟ้มสะสมงานเป็นการเก็บรวบรวมชิ้นงานของผู้เรียน เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน เช่น แฟ้มสะสมงานที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน ต้องมีผลงานในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน หากเป็นแฟ้มสะสมงานดีเด่นต้องแสดงผลงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียน โดยผู้เรียนต้องแสดงความคิดเห็นหรือเหตุผลที่เลือกผลงานนั้น เก็บไว้ตามวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงาน

8. การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ เป็นการประเมินตัวชี้วัดด้านการรับรู้ข้อเท็จจริง (Knowledge) ผู้สอนควรเลือกใช้แบบทดสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินนั้น ๆ เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบถูก-ผิด แบบทดสอบจับคู่ แบบทดสอบเติมคำ แบบทดสอบความเรียง เป็นต้น ทั้งนี้ แบบทดสอบที่จะใช้ต้องเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ มีความเที่ยงตรง (Validity) และเชื่อมั่นได้ (Reliability)

9. การประเมินด้านความรู้สึนึกคิด เป็นการประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และเจตคติที่ควรปลูกฝังในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการวัดและประเมินผลเป็นลำดับขั้นจากต่ำสุดไปสูงสุด ได้แก่ ชั้นรับรู้ ชั้นตอบสนอง ชั้นเห็นคุณค่า ชั้นจัดระบบคุณค่า และชั้นสร้างคุณลักษณะ

10. การประเมินตามสภาพจริง เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น ภาระงาน (Tasks) ควรสะท้อนสภาพความเป็นจริงหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากกว่าเป็นการปฏิบัติกิจกรรมทั่ว ๆ ไป ดังนั้นการประเมินตามสภาพจริงจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลไปด้วยกัน และกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง

11. การประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินตนเองนับเป็นทั้งเครื่องมือประเมินและเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้ เพราะทำให้ผู้เรียนได้คิดใคร่ครวญว่าได้เรียนรู้อะไร เรียนรู้อย่างไร และผลงานที่ทำนั้นดีแล้วหรือยัง การประเมินตนเองจึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้การประเมินตนเองของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จได้ดีจะต้องมีเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีเกณฑ์ที่บ่งบอกความสำเร็จของชิ้นงาน/ภาระงาน และมาตรการการปรับปรุงแก้ไขตนเอง

12. การประเมินโดยเพื่อน เป็นเทคนิคการประเมินอีกรูปแบบหนึ่งที่น่าจะนำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าถึงคุณลักษณะของงานที่มีคุณภาพ เพราะการที่ผู้เรียนจะบอกได้ว่าชิ้นงานนั้นเป็นเช่นไร ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนว่าเขากำลังตรวจสอบอะไรในงานของเพื่อน ฉะนั้น ผู้สอนต้องอธิบายผลที่คาดหวังให้ผู้เรียนทราบก่อนที่จะลงมือประเมิน

จากนิยามสมรรถนะและวิธีการประเมิน 12 รูปแบบ ดังกล่าว สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากรดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนขึ้น และจัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 12 รูปแบบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ต่อไป

1.4 แนวทางการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นไปใช้นั้น ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร เป้าหมาย การจัดการเรียนการสอน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. ศึกษาคู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 12 รูปแบบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 พร้อมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนนและตัดสินผล การประเมินในแต่ละรูปแบบ
3. เลือกใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้านให้เหมาะสม
4. นำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามช่วงเวลาที่เหมาะสม
5. นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ซ่อมเสริมผู้เรียน ให้มีระดับความสามารถของสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น

1.5 บทบาทในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้

บทบาทของผู้ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ซึ่งในแต่ละระดับมีบทบาทในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ ดังนี้

1. **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่สถานศึกษาในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ดังนี้
 - สื่อสาร สร้างความเข้าใจ ให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับคู่มือและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ประชุม ชี้แจง และวางแผนกับคณะทำงานเพื่อนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้
 - เผยแพร่คู่มือและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแก่สถานศึกษาและผู้สนใจทั่วไป
 - ให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกระดับชั้น
 - นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ประเมินผู้เรียน

2. **ระดับสถานศึกษา** มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผู้เรียน ซึ่งมีบทบาทในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ ดังนี้

- บริหารจัดการให้ครูผู้สอนนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดจากการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเลือกใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
- พัฒนาและต่อยอดความสามารถของผู้เรียน ด้วยการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดให้
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของตนเอง และประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้
- ฯลฯ

ตอนที่ 2

กรอบโครงสร้างและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยได้กำหนดวิธีการประเมิน 12 รูปแบบ ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดทำคู่มือจึงได้นำมากำหนดกรอบโครงสร้างเครื่องมือและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

1. กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
2. เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามวิธีการประเมิน 12 รูปแบบ

2.1 กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ตามวิธีการประเมิน 12 รูปแบบ มีรายละเอียด ดังนี้

วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
2. การสอบปากเปล่า	แบบประเมินการสอบปากเปล่า	ความสามารถในการสื่อสาร
3. การพูดคุย	แบบประเมินการพูดคุย	ความสามารถในการสื่อสาร
4. การใช้คำถาม	แบบประเมินการใช้คำถาม	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. การเขียนสะท้อนการเรียนรู้	แบบประเมินการเขียนสะท้อนการเรียนรู้	ความสามารถในการสื่อสาร
6. การประเมินการปฏิบัติ	แบบประเมินการปฏิบัติ	ความสามารถในการแก้ปัญหา

วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน	แบบประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
8. การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ความสามารถในการคิด
9. การประเมินด้านความรู้สึกรู้จักคิด	แบบประเมินด้านความรู้สึกรู้จักคิด	ความสามารถในการคิด
10. การประเมินตามสภาพจริง	แบบประเมินตามสภาพจริง	ความสามารถในการแก้ปัญหา
11. การประเมินตนเองของผู้เรียน	แบบประเมินตนเองของผู้เรียน	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
12. การประเมินโดยเพื่อน	แบบประเมินโดยเพื่อน	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.2 เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามวิธีการประเมิน 12 รูปแบบ

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีวิธีการประเมินแบบต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ประเมินผู้เรียน 12 รูปแบบ ประกอบด้วย

- 2.2.1 การสังเกตพฤติกรรม
- 2.2.2 การสอบปากเปล่า
- 2.2.3 การพูดคุย
- 2.2.4 การใช้คำถาม
- 2.2.5 การเขียนสะท้อนการเรียนรู้
- 2.2.6 การประเมินการปฏิบัติ
- 2.2.7 การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน
- 2.2.8 การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ
- 2.2.9 การประเมินด้านความรู้สึกรู้จักคิด
- 2.2.10 การประเมินตามสภาพจริง
- 2.2.11 การประเมินตนเองของผู้เรียน
- 2.2.12 การประเมินโดยเพื่อน

แต่ละรูปแบบการประเมินมีรายละเอียดเครื่องมือประเมิน ดังนี้

2.2.1 การสังเกตพฤติกรรม

การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการดู การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ใช้ประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมและทำเครื่องหมาย ✓ ตามพฤติกรรมที่ปรากฏหรือที่ปฏิบัติของผู้เรียน

ที่	พฤติกรรม	พฤติกรรม	
		ปรากฏ/ ปฏิบัติ	ไม่ปรากฏ/ ไม่ปฏิบัติ
1	นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้		
2	นักเรียนซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ		
3	นักเรียนใช้จุดเด่นของตนเองในการทำงาน		
4	นักเรียนรับผิดชอบตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน		
6	นักเรียนปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้		
7	นักเรียนยอมรับการตัดสินใจของกลุ่ม		
8	นักเรียนแสดงความห่วงใยต่อสมาชิกในกลุ่ม (สอบถาม พูดคุย ดูแล ฯลฯ)		
9	นักเรียนช่วยแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งภายในกลุ่ม (บอกครู ห้ามปราม ฯลฯ)		
10	นักเรียนหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น (ไม่ตอบโต้ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ได้แย้ง ฯลฯ)		
รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ถ้านักเรียนปรากฏพฤติกรรม หรือมีการปฏิบัติ	ได้ 1 คะแนน
ถ้านักเรียนไม่ปรากฏพฤติกรรม หรือไม่มีการปฏิบัติ	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน 9 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน 7 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน 5 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน 0 - 4 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

ก่อนการประเมิน

ครูวางแผนการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน เช่น ประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) หรือประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment)
2. กำหนดช่วงเวลาการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เช่น ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน หรือ ต้นปีการศึกษา กลางปีการศึกษา ปลายปีการศึกษา
3. กำหนดให้มีครูที่ทำหน้าที่ประเมิน ดังนี้
 - 3.1 การประเมินระหว่างเรียน ให้กำหนดตามบริบทของสถานศึกษา
 - 3.2 การประเมินเพื่อตัดสินสมรรถนะ ให้มีครูผู้ประเมินอย่างน้อย 2 คน เช่น ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูแนะแนว เป็นต้น ต่อนักเรียน 1 คน

ระหว่างการประเมิน

1. ครูนำแบบสังเกตพฤติกรรมไปใช้ประเมินนักเรียนตามแผนที่กำหนดไว้ โดยสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลในแบบสังเกตพฤติกรรมตามความเป็นจริง ทั้งนี้ครูอาจใช้วิธีการอื่นร่วมกับการสังเกตพฤติกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การเล่าเรื่อง การใช้คำถาม เป็นต้น
2. ครูตรวจให้คะแนน สรุปและแปลผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนรวม	ผลการประเมิน
1	ด.ช. กล้า	8	ดี
2	ด.ญ. กิ่ง	10	ดีมาก
3	ด.ญ. แก้ว	5	พอใช้
4			
5			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักเรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ การกำหนดพฤติกรรมที่จะสังเกตนักเรียน ครูควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยลักษณะของพฤติกรรมควรเป็นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทักษะของนักเรียน ทั้งนี้พฤติกรรมควรมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.2 การสอบปากเปล่า

การสอบปากเปล่า เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการพูด ตอบประเด็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ใช้ประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และ วิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบประเมินการสอบปากเปล่า ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

- คำชี้แจง
1. ครูถามคำถามนักเรียนตามประเด็นคำถามที่กำหนดให้
 2. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นจากประเด็นคำถามที่ครูถาม
 3. ครูบันทึกคำตอบที่ได้จากการพูดแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

ประเด็นคำถาม

1. เมื่อนักเรียนพูดกับครู นักเรียนควรลงท้ายคำพูดว่าอย่างไร
2. เมื่อนักเรียนเห็นครูถือของอยู่เต็มสองมือ นักเรียนควรทำอย่างไร
3. เมื่อเพื่อนชักชวนให้นักเรียนรับประทานขนมในเวลาเรียน นักเรียนควรทำอย่างไร
4. เมื่อนักเรียนถูกเพื่อนล้อเลียน นักเรียนควรทำอย่างไร
5. นักเรียนคิดว่าการพูดกับเพื่อนและคนที่เป็นผู้ใหญ่ ควรใช้คำพูดที่แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
6. เมื่อนักเรียนวิ่งชนเพื่อนโดยไม่ได้ตั้งใจ นักเรียนควรทำอย่างไร
7. เมื่อนักเรียนเห็นป้ายสัญลักษณ์นี้ นักเรียนควรทำอย่างไร



8. นักเรียนลืมนำดินสอมาโรงเรียน และต้องการจะขอยืมจากเพื่อน นักเรียนควรพูดกับเพื่อนอย่างไร

แนวคำตอบ

1. ค่ะ/ครับ
2. การพูดหรือแสดงพฤติกรรมที่เป็นการเสนอให้ความช่วยเหลือ เช่น ให้ผม/หนูช่วยไหมครับ/คะ
3. ปฏิเสธและบอกเพื่อนว่าไม่ควรรับประทานขนมในเวลาเรียน
4. การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ไม่ก่อให้เกิดความรุนแรง เช่น ไม่ตอบโต้ นิ่งเฉย บอกคุณครู เดินหนี เป็นต้น
5. แตกต่าง เพราะการพูดกับผู้ใหญ่ควรใช้คำสุภาพ มีคำลงท้าย เช่น ครับ/ค่ะ ทุกครั้ง หรือ ไม่แตกต่าง เพราะไม่ว่าจะพูดกับใครก็ควรใช้คำที่สุภาพ
6. การพูดหรือแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น ขอโทษเพื่อน/ช่วยเหลือเพื่อนให้ลุกขึ้น/พาเพื่อนไปห้องพยาบาล เป็นต้น
7. ห้ามส่งเสียงดัง หรือพูดคุยกันเบา ๆ
8. ประโยคที่ใช้ในการขอยืมอย่างสุภาพ เช่น เธอมีดินสอสีแท่ง เราขอยืมดินสอหน่อยนะ

เกณฑ์การให้คะแนน

- นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นตรงประเด็น ได้ 1 คะแนน
 นักเรียนไม่พูดแสดงความคิดเห็นหรือพูดแสดงความคิดเห็นไม่ตรงประเด็น ได้ 0 คะแนน

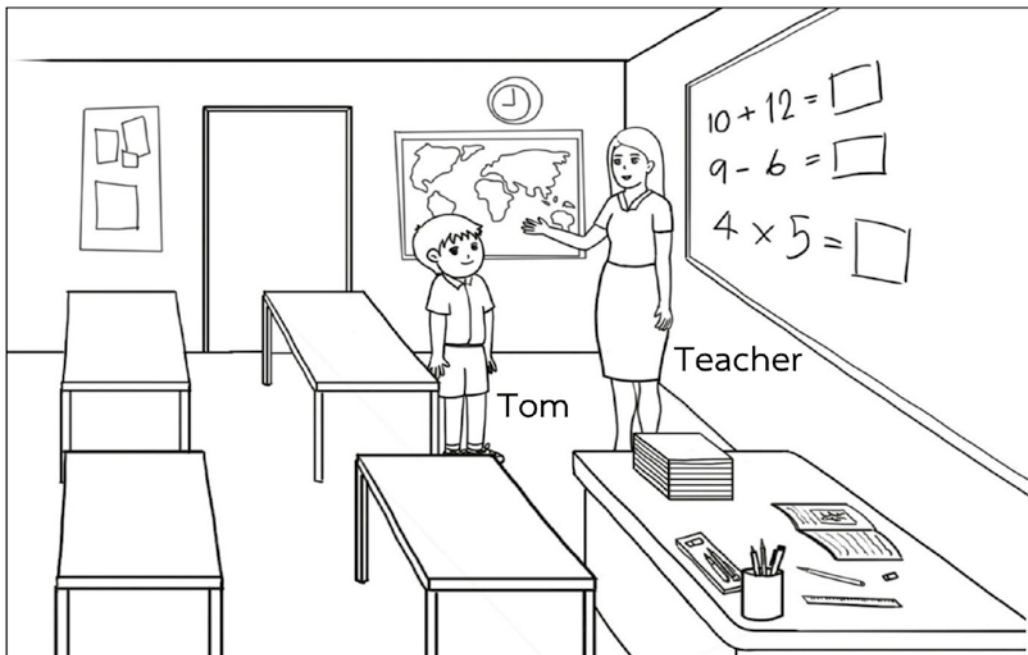
เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน 6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน 4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน 0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินการสอบปากเปล่า
ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนดูภาพและใช้คำถามต่อไปนี้ถามนักเรียนรายบุคคล จากนั้นบันทึกคะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน



คำถาม

1. What is the difference between Tom and his teacher?
2. If Tom wants to greet her, what should he say?
3. If Tom wants to borrow something from her, what should he say?
4. If Tom wants to go to the toilet, what should he say?
5. If Tom needs some help from her, what should he say?

แนวคำตอบ

1. ประโยคที่แสดงความแตกต่าง เช่น Tom is a boy but his teacher is a woman./Tom is shorter than his teacher./Tom is younger than his teacher. เป็นต้น
2. คำวนที่ใช้ในการทักทายอย่างสุภาพ เช่น Hello!/Good morning./Good afternoon./Good evening. เป็นต้น
3. ประโยคที่ใช้ในการขอยืม เช่น Can I borrow your pen?/May I use your mobile phone? เป็นต้น
4. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความต้องการหรือขออนุญาต เช่น Excuse me. I need to go to the toilet./May I go to the toilet/bathroom? เป็นต้น
5. ประโยคที่ใช้ในการขอความช่วยเหลือ เช่น Can you give me a hand?/Can you give me a hand, please?/Can you help me, please?/Could you help me with something?/Could you help me? เป็นต้น

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนตอบคำถามตรงประเด็น	ได้ 1 คะแนน
นักเรียนไม่ตอบคำถามหรือตอบไม่ตรงประเด็น	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน 3 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน 1 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน 0	คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินการสอบปากเปล่า

ก่อนการประเมิน

1. ครูศึกษาและวางแผนการใช้แบบประเมินการสอบปากเปล่า
2. ครูเตรียมแบบบันทึกคะแนนการสอบปากเปล่า ประเด็นคำถาม และสถานที่ที่ใช้ในการประเมินที่มีความเหมาะสม โดยควรเป็นสถานที่ที่ไม่มีเสียงรบกวนหรือสร้างความวิตกกังวลให้แก่ นักเรียน
3. ครูอธิบายวิธีการประเมินการสอบปากเปล่าให้นักเรียนทราบ

ระหว่างการประชุม

1. ครูประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยการถามประเด็นคำถามกับนักเรียน ประเด็นละ 2 รอบ
2. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นจากประเด็นคำถามที่ครูถาม ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียน หากนักเรียนไม่ตอบหรือไม่แสดงความคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับประเด็นคำถาม สามารถเข้าไปประเด็นต่อไปได้ ทั้งนี้ครูควรกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมในการตอบคำถามของนักเรียนในแต่ละประเด็น
3. ครูบันทึกผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบบันทึกการสอบปากเปล่า โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น ให้ 1 คะแนน

นักเรียนไม่พูดแสดงความคิดเห็นหรือพูดแสดงความคิดเห็นไม่ตรงประเด็น ให้ 0 คะแนน
4. ครูสรุปและแปลผลการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการสอบปากเปล่า ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการสอบปากเปล่า

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่								รวม (8 คะแนน)	ผลการประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ด.ช. จาว	1	1	1	1	1	1	0	0	6	ดี
2	ด.ญ. ปลา	1	1	1	1	1	1	1	1	8	ดีมาก
3	ด.ญ. ปู๋ย	1	1	0	0	1	1	0	1	5	พอใช้
4											
5											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ การสร้างประเด็นคำถาม ครูควรคำนึงถึงจำนวนข้อที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยลักษณะของประเด็นคำถามควรเป็นประเด็นที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทัศนะของตนเอง และเลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ทั้งนี้ประเด็นคำถามควรมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.3 การพูดคุย

การพูดคุย เป็นการสื่อสาร 2 ทางระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน สามารถดำเนินการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ โดยทั่วไปมักใช้อย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ใช้ประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบประเมินการพูดคุย ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คำชี้แจง ครูพูดคุยกับนักเรียนตามข้อคำถาม ดังนี้ (ใช้เวลาในการตอบ 10 นาที)

1. นักเรียนมีชื่อ นามสกุลว่าอะไร
2. นักเรียนเรียนอยู่ระดับชั้นใด
3. นักเรียนมีพี่น้องหรือไม่ (ถ้ามีนักเรียนเป็นลูกคนที่เท่าไร)
4. บ้านของนักเรียนอยู่จังหวัดอะไร
5. คุณพ่อของนักเรียนประกอบอาชีพอะไร
6. คุณแม่ของนักเรียนประกอบอาชีพอะไร
7. นักเรียนชอบรับประทานอาหารอะไร
8. นักเรียนชอบทำอะไรในเวลาว่าง
9. นักเรียนชอบการ์ตูนหรือเกมเรื่องอะไร
10. เมื่อโตขึ้นนักเรียนอยากประกอบอาชีพอะไร และทำไมถึงอยากทำอาชีพนั้น

แนวคำตอบ

ขึ้นอยู่กับข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนตอบคำถามได้ตรงกับข้อความ	ได้ 1 คะแนน
นักเรียนไม่ตอบคำถามหรือตอบไม่ตรงกับข้อความ	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน 9 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน 7 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน 5 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน 0 - 4 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินการพูดคุย
ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คำชี้แจง ครูพูดคุยกับนักเรียนตามประเด็นคำถาม ดังนี้ (ใช้เวลาในการตอบ 15 นาที)

1. What's your name?
2. What's your nickname?
3. How old are you?
4. What grade are you in?
5. Do you like cats?
6. What color do you like?
7. What fruits do you like to eat?
8. Who do you live with?
9. How do you get to school?
10. What do you want to be?

แนวคำตอบ

ขึ้นอยู่กับข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนตอบคำถามตรงประเด็น ได้ 1 คะแนน
นักเรียนไม่ตอบคำถามหรือตอบไม่ตรงประเด็น ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน 9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน 7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน 5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน 0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินการพูดคุย

ก่อนการประเมิน

1. ครูศึกษาและวางแผนการใช้แบบประเมินการพูดคุย
2. ครูเตรียมแบบบันทึกคะแนนการพูดคุย ประเด็นคำถามและสถานที่ที่ใช้ในการประเมินที่มีความเหมาะสม โดยควรเป็นสถานที่ที่ไม่มีเสียงรบกวนหรือสร้างความวิตกกังวลแก่นักเรียน
3. ครูอธิบายวิธีการประเมินการพูดคุยให้นักเรียนทราบ

ระหว่างการประเมิน

1. ครูเรียกนักเรียนมาประเมินการพูดคุยเป็นรายบุคคล จากนั้นครูพูดคุยกับนักเรียนโดยใช้ข้อคำถามกับนักเรียนทีละข้อ จำนวน 2 รอบ
2. นักเรียนตอบคำถามครู โดยครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียน หากนักเรียนไม่สามารถโต้ตอบได้ตรงประเด็นหรือโต้ตอบไม่ได้ สามารถข้ามไปข้อต่อไปได้ ทั้งนี้ครูควรกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมในการตอบคำถามของนักเรียนในแต่ละข้อ
3. ครูบันทึกผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบบันทึกคะแนนการพูดคุย โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

นักเรียนตอบคำถามตรงกับข้อคำถาม	ได้ 1 คะแนน
นักเรียนไม่ตอบคำถามหรือตอบไม่ตรงกับข้อคำถาม	ได้ 0 คะแนน
4. ครูสรุปและแปลผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการพูดคุย ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการพูดคุย

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวม (10 คะแนน)	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ด.ช. กบ	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	พอใช้
2	ด.ช. กร	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	ดีมาก
3	ด.ญ. กีกิ	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	ดี
4													
5													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ การสร้างประเด็นคำถาม ครูควรคำนึงถึงจำนวนข้อที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยลักษณะของประเด็นคำถามควรเป็นประเด็นที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทัศนะของตนเอง และเลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ทั้งนี้ประเด็นคำถามควรมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และ สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.4 การใช้คำถาม

การใช้คำถาม เป็นการประเมินเพื่อให้นักเรียนเกิดการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ใช้ประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบประเมินการใช้คำถาม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

- คำชี้แจง**
1. ครูใช้คำถามต่อไปนี้ถามนักเรียนเป็นรายบุคคล
 2. ครูบันทึกคะแนนให้ตรงกับความสามารถของนักเรียนมากที่สุด

คำถาม

1. ข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์มีอะไรบ้าง
2. วิธีการปกป้องข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์มีอะไรบ้าง
3. ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง
4. พฤติกรรมใดบ้างที่ในชีวิตจริงไม่สามารถเลียนแบบได้จากเกม

หมายเหตุ ครูสามารถสร้างข้อคำถามได้เองโดยคำนึงถึงรูปแบบและวิธี ดังนี้

- 1) ให้คำตอบที่เป็นไปได้หลากหลาย
- 2) เปลี่ยนคำถามประเภทความจำให้เป็นคำถามที่ผู้เรียนต้องแสดงความคิดเห็นพร้อมเหตุผล
- 3) หาสิ่งตรงกันข้าม
- 4) ให้คำตอบประเด็นสรุปแล้วตามด้วยคำถามให้คิด
- 5) ตั้งคำถามจากจุดยืนที่เห็นต่าง

แบบประเมินการใช้คำถาม

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกคะแนนให้ตรงกับความสามารถของนักเรียนมากที่สุด (รายการประเมินละ 4 คะแนน)

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม (16 คะแนน)	ผลการประเมิน
		ข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์มีอะไรบ้าง	วิธีการปกป้องข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์มีอะไรบ้าง	ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง	พฤติกรรมได้บ้างที่ในชีวิตจริงไม่สามารถเลียนแบบได้จากเกม		
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การให้คะแนน

การใช้คำถาม	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์มีอะไรบ้าง	บอกข้อมูลส่วนตัวบนโลกออนไลน์ได้มากกว่า 3 รายการ เช่น 1. รหัสผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น รหัสผ่าน E-mail รหัสผ่าน Facebook 2. วัน เดือน ปีเกิด 3. ที่อยู่ 4. หมายเลขโทรศัพท์ 5. หมายเลขบัตรประชาชน	บอกข้อมูลส่วนตัวบนโลกออนไลน์ได้ 3 รายการ	บอกข้อมูลส่วนตัวบนโลกออนไลน์ได้ 2 รายการ	บอกข้อมูลส่วนตัวบนโลกออนไลน์ได้ 1 รายการ หรือบอกไม่ได้เลย
2. วิธีการปกป้องข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์มีอะไรบ้าง	เลือกวิธีในการปกป้องข้อมูลส่วนตัวที่เหมาะสมได้มากกว่า 3 วิธี เช่น 1. ไม่ตั้งรหัสผ่านสังคมออนไลน์ที่ง่ายเกินไป 2. ไม่แชร์ข้อมูลส่วนตัว เช่น หมายเลขบัตรประชาชน ที่อยู่ ในสังคมออนไลน์ 3. ตั้งค่าความเป็นส่วนตัว ระวังในการเปิดเผยชื่อและที่ตั้งของเรา 4. ปฏิเสธ Application ที่พยายามจะเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวของเรา	เลือกวิธีในการปกป้องข้อมูลส่วนตัวที่เหมาะสมได้ 3 วิธี	เลือกวิธีในการปกป้องข้อมูลส่วนตัวที่เหมาะสมได้ 2 วิธี	เลือกวิธีในการปกป้องข้อมูลส่วนตัวที่เหมาะสมได้ 1 วิธี หรือเลือกไม่ได้เลย

การใช้คำถาม	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
	5. อย่าใช้ WiFi สาธารณะ เมื่อต้องกรอก ข้อมูลส่วนตัว เช่น การซื้อของออนไลน์ 6. รู้ทันภัยคุกคามทาง อินเทอร์เน็ต			
3. ประโยชน์ ของการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน มีอะไรบ้าง	บอกวิธีใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นประโยชน์ในชีวิต ประจำวันได้มากกว่า 3 ข้อ ได้แก่ - ใช้ในการเรียนรู้ - สืบค้นข้อมูล - สื่อสาร - การประกอบอาชีพ - เพื่อความบันเทิง	บอกวิธีใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน ได้ 3 ข้อ	บอกวิธีใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน ได้ 2 ข้อ	บอกวิธีใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน ได้ 1 ข้อ หรือ บอกไม่ได้เลย
4. พฤติกรรมใดบ้าง ที่ในชีวิตจริง ไม่สามารถ เลียนแบบ ได้จากเกม	บอกพฤติกรรมที่ในชีวิตจริง ไม่สามารถเลียนแบบได้ จากเกมได้ 3 ข้อ เช่น - การใช้อาวุธสงคราม - การขโมยเงิน - การข่มขืนคนอื่น	บอกพฤติกรรมที่ ในชีวิตจริง ไม่สามารถ เลียนแบบได้ จากเกมได้ 2 ข้อ	บอกพฤติกรรมที่ ในชีวิตจริง ไม่สามารถ เลียนแบบได้ จากเกมได้ 1 ข้อ	บอกพฤติกรรมที่ ในชีวิตจริง ไม่สามารถ เลียนแบบได้ จากเกม ไม่ถูกต้อง หรือบอกไม่ได้เลย

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	14 - 16 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 13 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน	8 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน	4 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินการใช้คำถาม

ก่อนการประเมิน

1. ครูศึกษาและวางแผนการใช้แบบประเมินการใช้คำถาม
2. ครูเตรียมแบบประเมินการใช้คำถาม ประเด็นคำถาม และสถานที่ที่ใช้ในการประเมินที่มีความเหมาะสม โดยควรเป็นสถานที่ที่ไม่มีเสียงรบกวนหรือสร้างความวิตกกังวลให้แก่นักเรียน
3. ครูอธิบายวิธีการประเมินการใช้คำถามให้นักเรียนทราบ

ระหว่างประเมิน

1. ครูประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการถามประเด็นคำถามกับนักเรียน ประเด็นละ 2 รอบ
2. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นจากประเด็นคำถามที่ครูถาม ครูสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน หากนักเรียนไม่แสดงความคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับประเด็นคำถาม สามารถข้ามไปประเด็นต่อไปได้ ทั้งนี้ครูควรกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมในการตอบคำถามของนักเรียนในแต่ละประเด็น
3. ครูบันทึกผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบบันทึกคะแนนการใช้คำถาม โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน
4. ครูสรุปและแปลผลการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการใช้คำถาม ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการใช้คำถาม

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม (16 คะแนน)	ผลการประเมิน
		ข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์มีอะไรบ้าง	วิธีการปกป้องข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์มีอะไรบ้าง	ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	พฤติกรรมที่บ้างที่ในชีวิตจริงไม่สามารถเลียนแบบได้จากเกม		
1	ด.ญ. แดงกวาง	4	4	4	4	16	ดีมาก
2	ด.ช. กอล์ฟ	4	4	2	2	12	ดี
3	ด.ญ. กุ๊กไก่	2	2	2	3	9	พอใช้
4							
5							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ การสร้างข้อคำถาม ครูควรคำนึงถึงจำนวนข้อที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยลักษณะของข้อคำถามควรมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทัศนคติของตนเอง ทั้งนี้ข้อคำถามควรมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.5 การเขียนสะท้อนการเรียนรู้

การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ เป็นรูปแบบการบันทึกการเขียนอีกรูปแบบหนึ่งให้ผู้เรียนเขียนตอบกระทู้ หรือคำถามของครู ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับความรู้ ทักษะที่กำหนดในตัวชี้วัด ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ใช้ประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบประเมินการเขียนสะท้อนการเรียนรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วเขียนสะท้อนความรู้ตามประเด็นต่อไปนี้

วันที่ 4 พฤศจิกายนที่ผ่านมา แพทย์และตำรวจร่วมกันตรวจสภาพศพเด็กชายวัย 14 ปี ชาวจังหวัดอุดรธานีภายในบ้านพัก ผู้ตายเสียชีวิตด้วยท่ามกลางคอกเขา ข้างเก้าอี้ที่นั่งเล่นคอมพิวเตอร์ พบว่าเสียชีวิตจากอาการหัวใจล้มเหลว เนื่องจากนั่งเล่นเกมออนไลน์เป็นเวลานาน บิดาของผู้เสียชีวิตกล่าวว่า ลูกชายติดเกมออนไลน์อย่างหนัก โดยเชื่อตามโฆษณาและกลุ่มเพื่อนที่บอกว่า หากเล่นเกมชนะจะได้เงินรางวัล 100,000 บาท

1. ผู้เสียชีวิต คือ

.....

2. สาเหตุของการเสียชีวิต คือ

.....

3. สถานที่เกิดเหตุ คือ

.....

4. แรงจูงใจที่ทำให้เด็กนั่งเล่นเกมออนไลน์เป็นเวลานาน คือ

.....

5. ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้ คือ

.....

เฉลย

1. เด็กชายวัย 14 ปี
2. อาการหัวใจล้มเหลว/เล่นเกมเป็นเวลานาน
3. ในบ้านพัก จังหวัดอุดรธานี
4. เพราะหากเล่นเกมชนะจะได้เงินรางวัล 100,000 บาท
5. แบ่งเวลาในการเล่นเกมที่ให้เหมาะสม/ไม่หลงเชื่อคำโฆษณา เป็นต้น

เกณฑ์การให้คะแนน

- นักเรียนตอบถูกต้อง/ตอบตรงประเด็น ได้ 1 คะแนน
 นักเรียนไม่ตอบ/ตอบไม่ตรงประเด็น ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	5	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน	3 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน	1 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน	0	คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง


แบบประเมินการเขียนสะท้อนการเรียนรู้
ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คำชี้แจง ครูเปิดนิทานให้นักเรียนชม 1 เรื่อง จากนั้นให้นักเรียนบันทึกข้อมูลตามประเด็นต่อไปนี้

1. Topic/Title: _____

2. Type of media:  _____

3. From:    _____

4. It is about _____

5. You feel _____ about it.

เฉลย/แนวคำตอบ

ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่ครูนำมาให้ชม

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนตอบถูกต้อง/ตอบตรงประเด็น ได้ 1 คะแนน

นักเรียนไม่ตอบ/ตอบไม่ตรงประเด็น ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	5	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน	3 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน	1 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน	0	คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินการเขียนสะท้อนการเรียนรู้

ก่อนการประเมิน

1. ครูศึกษาและวางแผนการใช้แบบประเมินการเขียนสะท้อนการเรียนรู้
2. วิชาภาษาไทย : ครูให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วเขียนสะท้อนความรู้
วิชาภาษาอังกฤษ : ครูคัดเลือกนิทาน 1 เรื่อง ให้นักเรียนชม
โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาและความเหมาะสมตามช่วงวัยของนักเรียน
3. ครูเตรียมแบบบันทึกการเขียนสะท้อนการเรียนรู้ ประเด็นคำถามและสถานที่ที่ใช้ในการประเมิน
ที่มีความเหมาะสม
4. ครูอธิบายวิธีการประเมินการเขียนสะท้อนการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ระหว่างการประเมิน

ภาษาไทย :

1. ครูให้นักเรียนอ่านข่าวที่ครูกำหนดให้
2. ให้นักเรียนเขียนสะท้อนการเรียนรู้จากประเด็นคำถามที่ได้จากการอ่านข่าว
3. ครูบันทึกผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบบันทึกคะแนนการเขียนสะท้อน
การเรียนรู้ โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

นักเรียนตอบถูกต้อง/ตอบตรงประเด็น	ได้ 1 คะแนน
นักเรียนไม่ตอบ/ตอบไม่ตรงประเด็น	ได้ 0 คะแนน
4. ครูสรุปและแปลผลการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ภาษาอังกฤษ :

1. ครูให้นักเรียนชมนิทานที่ครูกำหนดให้
2. ครูให้นักเรียนเขียนสะท้อนการเรียนรู้จากประเด็นคำถามที่ได้จากการชมนิทาน
3. ครูบันทึกผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบบันทึกคะแนนการเขียนสะท้อนการเรียนรู้ โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
 - นักเรียนตอบถูกต้อง/ตอบตรงประเด็น ได้ 1 คะแนน
 - นักเรียนไม่ตอบ/ตอบไม่ตรงประเด็น ได้ 0 คะแนน
4. ครูสรุปและแปลผลการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการเขียนสะท้อนการเรียนรู้ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการเขียนสะท้อนการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	รวม (5 คะแนน)	ผลการ ประเมิน
1	ด.ช. เปรม	1	1	1	1	1	5	ดีมาก
2	ด.ญ. ตึกตา	1	1	0	0	1	3	ดี
3	ด.ญ. ผักบู่	1	0	0	0	1	2	พอใช้
4								
5								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ การเลือกสื่อที่ใช้ในการประเมินและการสร้างประเด็นในการเขียนสะท้อนการเรียนรู้ ครูควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา และจำนวนข้อที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยลักษณะของประเด็นในการเขียนสะท้อนการเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทักษะของตนเอง ทั้งนี้ประเด็นควรมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.6 การประเมินการปฏิบัติ

การประเมินการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียน ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ใช้ประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบประเมินการปฏิบัติ (1)

ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

- คำชี้แจง**
1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด
 2. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันบอกปัญหา สาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา
 3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

สถานการณ์

หนูนิดเป็นเด็กหญิงที่เรียนหนังสือเก่ง อารมณ์ดี สดใสร่าเริง ชอบร้องเพลง ชอบเที่ยวเล่นกับเพื่อน ๆ เมื่อถึงเวลาใกล้สอบ เธอยังทำตัวเหมือนเดิม ถึงแม้ว่าเธอสัญญากับตัวเองว่าจะอ่านหนังสือ เพราะพ่อแม่จะให้รางวัลกับเธอถ้าสอบได้คะแนนดี แต่สุดท้ายแล้วก็ไม่ได้อ่าน จนทำให้ได้คะแนนน้อย จนถูกพ่อแม่ดุและไม่ได้รางวัล หนูนิดได้แต่เสียใจ

รายการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียนสามารถบอกปัญหาได้				
2. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาได้				
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ปัญหาได้				
รวม				

แนวคำตอบ

1. นักเรียนสามารถบอกปัญหาได้
 - หนูนิดสอบได้คะแนนน้อย
 - หนูนิดถูกพ่อแม่ดุ
 - หนูนิดอดได้รางวัลจากพ่อแม่
2. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาได้
 - หนูนิดไม่อ่านหนังสือ
 - หนูนิดชอบร้องเพลง
 - หนูนิดชอบเที่ยวเล่นกับเพื่อน ๆ
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ปัญหาได้
 - หนูนิดอ่านหนังสือ
 - หนูนิดตั้งใจทบทวนบทเรียน
 - หนูนิดลดการเที่ยวเล่นกับเพื่อน ๆ
 - หนูนิดมีวินัยต่อตนเองมากขึ้น
 - หนูนิดมีความรับผิดชอบ

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียนสามารถบอกปัญหาได้	บอกปัญหาที่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนดได้มากกว่า 2 ปัญหา	บอกปัญหาที่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนดได้ 2 ปัญหา	บอกปัญหาที่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนดได้ 1 ปัญหา	บอกปัญหาไม่ได้หรือระบุปัญหาได้แต่ไม่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนด
2. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาได้	บอกสาเหตุของปัญหาที่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนดได้มากกว่า 2 ปัญหา	บอกสาเหตุของปัญหาที่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนดได้ 2 ปัญหา	บอกสาเหตุของปัญหาที่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนดได้ 1 ปัญหา	บอกสาเหตุของปัญหาไม่ได้ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนด
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ปัญหาได้	บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ 3 วิธี	บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ 2 วิธี	บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ 1 วิธี	บอกวิธีการแก้ปัญหาได้แต่ไม่ตรงกับสถานการณ์

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน	3 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินการปฏิบัติ

ก่อนการประเมิน

ครูวางแผนการใช้แบบประเมินการปฏิบัติ ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน เช่น ประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) หรือประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment)

2. กำหนดช่วงเวลาการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เช่น ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน หรือ ต้นปีการศึกษา กลางปีการศึกษา ปลายปีการศึกษา
3. กำหนดให้มีครูที่ทำหน้าที่ประเมิน ดังนี้
 - 3.1 การประเมินระหว่างเรียนให้กำหนดตามบริบทของสถานศึกษา
 - 3.2 การประเมินเพื่อตัดสินสมรรถนะ ให้มีครูผู้ประเมินอย่างน้อย 2 คน เช่น ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา เป็นต้น ต่อนักเรียน 1 คน

ระหว่างการประเมิน

1. ครูนำแบบประเมินไปใช้ประเมินนักเรียนตามแผนที่กำหนดไว้
2. ครูให้นักเรียนศึกษาสถานการณ์ให้เข้าใจ และนำเสนอเกี่ยวกับสถานการณ์ โดยบอกปัญหาสาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา
3. ครูสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลในแบบบันทึกคะแนนการปฏิบัติตามความเป็นจริง ทั้งนี้ครูอาจใช้วิธีการอื่นร่วมกับการประเมินการปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การเล่าเรื่อง การใช้คำถาม เป็นต้น
4. ครูสรุปและแปลผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการปฏิบัติ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			รวม (12 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		บอกปัญหาได้ (4 คะแนน)	บอกสาเหตุ ของปัญหาได้ (4 คะแนน)	บอกวิธีการ แก้ปัญหาได้ (4 คะแนน)		
1	ด.ช. ต้นข้าว	4	4	3	11	ดีมาก
2	ด.ญ. ผักกาด	2	2	2	6	พอใช้
3	ด.ญ. คენ้ำ	2	3	3	8	ดี
4						
5						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ การกำหนดหรือเลือกสถานการณ์ที่ใช้ในการประเมินและการกำหนดประเด็นการปฏิบัติ ครูควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา และช่วงวัยของนักเรียน โดยลักษณะของประเด็นการปฏิบัติ ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบถึงผลการพัฒนาของนักเรียน ทั้งนี้ประเด็นการปฏิบัติ ควรมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แบบประเมินการปฏิบัติ (2)
 ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

- คำชี้แจง** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 - 5 คน แล้วให้นักเรียนช่วยกันออกแบบและจัดทำของเล่น จากเศษวัสดุเหลือใช้
2. ให้สมาชิกในกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน มากที่สุด

คำชี้แจง ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินผลงานตามเกณฑ์ประเมินการปฏิบัติ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (2 คะแนน)
1. การกำหนดวัตถุประสงค์				
2. การระบุปัญหา				
3. การรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา				
4. การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา				
5. การวางแผนและการดำเนินการแก้ปัญหา				
6. การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหา/ชิ้นงาน				
7. ความเหมาะสมของวัสดุที่ใช้กับผลงานหรือชิ้นงาน				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (2 คะแนน)
8. การนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา/ผลการ แก้ปัญหา/ชิ้นงาน				
9. การตอบข้อซักถาม				

นักเรียนได้คะแนนชิ้นงาน.....คะแนน

โดยภาพรวมชิ้นงานของนักเรียน อยู่ในระดับ.....

จุดเด่นของชิ้นงานนี้ คือ.....

จุดควรพัฒนาของชิ้นงานนี้ คือ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. การกำหนด วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ตรงประเด็น ชัดเจน รัดกุม สามารถชี้ สิ่งที่จะศึกษาได้ทั้งหมด	วัตถุประสงค์ตรง ประเด็น ชัดเจน สามารถชี้สิ่งที่ ศึกษาได้เป็นส่วนใหญ่	วัตถุประสงค์ตรงประเด็น ชัดเจนบางส่วน สามารถชี้สิ่งที่ ศึกษาได้เพียงบางส่วน	วัตถุประสงค์ไม่ตรง ประเด็น ไม่ชัดเจน
2. การระบุปัญหา	ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาได้สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่กำหนด ได้ครบถ้วน ชัดเจน และ สมบูรณ์	ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาได้สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่ กำหนดได้ครบถ้วน ชัดเจน แต่ขาดความ สมบูรณ์บางส่วน	ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาได้สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่ กำหนดได้บางส่วน	ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาได้ แต่ไม่สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนด
3. การรวบรวม ข้อมูลและ แนวคิดที่ เกี่ยวกับ การแก้ปัญหา	รวบรวมข้อมูลที่ สอดคล้องกับแนวทาง ในการแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้องครบถ้วน และสมบูรณ์	รวบรวมข้อมูลที่ สอดคล้องกับแนวทาง ในการแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่สมบูรณ์	รวบรวมข้อมูลที่ สอดคล้องกับแนวทาง ในการแก้ปัญหาได้ บางส่วน	รวบรวมข้อมูล ไม่สอดคล้องกับ แนวทางในการ แก้ปัญหา
4. การออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา	ออกแบบชิ้นงานหรือ วิธีการได้สอดคล้องกับ แนวทางในการแก้ปัญหา และเงื่อนไขที่กำหนด โดยแสดงรายละเอียดได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ และสามารถสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน	ออกแบบชิ้นงานหรือ วิธีการได้สอดคล้อง กับแนวทางในการ แก้ปัญหาและเงื่อนไข ที่กำหนดโดยแสดง รายละเอียดได้ถูกต้อง และสามารถสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน	ออกแบบชิ้นงานหรือ วิธีการได้สอดคล้อง กับแนวทางในการ แก้ปัญหาและเงื่อนไข ที่กำหนด และสามารถ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ตรงกัน แต่แสดง รายละเอียดได้ ไม่ชัดเจน	ออกแบบชิ้นงานหรือ วิธีการไม่สอดคล้อง กับแนวทางในการ แก้ปัญหาและเงื่อนไข ที่กำหนด และ ไม่สามารถสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน
5. การวางแผน และการ ดำเนินการ แก้ปัญหา	มีการวางแผนในการ ทำงานและดำเนินการ แก้ปัญหาตามขั้นตอน การทำงานอย่างถูกต้อง และเหมาะสม	มีการวางแผนในการ ทำงานและดำเนินการ แก้ปัญหาตามขั้นตอน การทำงานได้	มีการวางแผนในการ ทำงานแต่ไม่ได้ดำเนินการ แก้ปัญหาตาม ขั้นตอนที่วางแผนไว้	ดำเนินการแก้ปัญหา โดยไม่มีกรวางแผน ในการทำงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
6. การประเมินผล และปรับปรุง แก้ไขวิธีการ แก้ปัญหาหรือ ชิ้นงาน	กำหนดประเด็นในการ ทดสอบ สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนดได้ อย่างชัดเจนและบันทึก ผลการทดสอบได้อย่าง ละเอียด ถูกต้อง ครบถ้วน มีการปรับปรุง แก้ไขหรือเสนอแนวทาง แก้ไขที่สอดคล้องกับ ปัญหาหากชิ้นงานหรือ วิธีการบกพร่อง	กำหนดประเด็น ในการทดสอบ สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนด ได้อย่างชัดเจนและ บันทึกผลการทดสอบ ได้อย่างละเอียด ถูกต้อง แต่ขาด รายละเอียดบางส่วน มีการปรับปรุงแก้ไข หรือเสนอแนวทาง แก้ไขที่สอดคล้องกับ ปัญหาหากชิ้นงาน หรือวิธีการบกพร่อง	กำหนดประเด็น ในการทดสอบ สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนด ได้อย่างชัดเจนและ บันทึกผลการทดสอบ แต่ไม่ครบถ้วน ขาดรายละเอียด มีการปรับปรุงแก้ไข หรือเสนอแนวทาง แก้ไขที่ไม่สอดคล้อง กับปัญหาหากชิ้นงาน หรือวิธีการบกพร่อง	กำหนดประเด็นใน การทดสอบ ไม่สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนด และบันทึกผลการ ทดสอบไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน ไม่มีการ ปรับปรุงแก้ไขหรือ เสนอแนวทางแก้ไข ชิ้นงานหรือวิธีการ เมื่อพบข้อบกพร่อง
7. ความเหมาะสม ของวัสดุที่ใช้ กับผลงานหรือ ชิ้นงาน	ใช้วัสดุเหมาะสม ประหยัด และปลอดภัย ครบทั้ง 3 ด้าน	ใช้วัสดุเหมาะสม ประหยัด และ ปลอดภัย เพียง 2 ด้าน	ใช้วัสดุเหมาะสม ประหยัด และ ปลอดภัย เพียง 1 ด้าน	ใช้วัสดุไม่เหมาะสม ไม่ประหยัด และ ไม่ปลอดภัย
8. การนำเสนอ วิธีการแก้ปัญหา หรือผลการแก้ ปัญหาหรือ ชิ้นงาน	นำเสนอรายละเอียด ขั้นตอนการแก้ปัญหา ได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และ เลือกวิธีสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอรายละเอียด ขั้นตอนการแก้ปัญหา ได้ถูกต้อง แต่ขาด ความชัดเจนบางส่วน และเลือกวิธีสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่าง เหมาะสม	นำเสนอรายละเอียด ขั้นตอนการแก้ปัญหา ได้บางส่วน และเลือก วิธีสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่าง เหมาะสม	นำเสนอรายละเอียด ขั้นตอนการแก้ปัญหา ไม่ได้และไม่สามารถ เลือกวิธีสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้
9. การตอบ ข้อซักถาม	ตอบคำถามที่เกี่ยวข้อง กับงานที่ได้ถูกต้อง ชัดเจนตลอดการนำเสนอ	ตอบคำถามที่ เกี่ยวข้องกับงานที่ ทำได้ถูกต้องชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามที่ เกี่ยวข้องกับงานที่ ทำได้ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	ตอบคำถามไม่ตรง ประเด็นหรือไม่ สามารถตอบคำถาม ได้เลย

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	30 - 36	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน	24 - 29	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน	18 - 23	คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน	9 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินการปฏิบัติ

ก่อนการประเมิน

ครูวางแผนการใช้แบบประเมินการปฏิบัติ ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน เช่น ประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) หรือประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment)
2. กำหนดช่วงเวลาการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เช่น ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน หรือ ต้นปีการศึกษา กลางปีการศึกษา ปลายปีการศึกษา
3. กำหนดให้มีครูที่ทำหน้าที่ประเมิน ดังนี้
 - 3.1 การประเมินระหว่างเรียนให้กำหนดตามบริบทของสถานศึกษา
 - 3.2 การประเมินเพื่อตัดสินสมรรถนะ ให้มีครูผู้ประเมินอย่างน้อย 2 คน เช่น ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา เป็นต้น ต่อนักเรียน 1 คน

ระหว่างการประเมิน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 - 5 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันออกแบบและจัดทำของเล่น จากวัสดุเหลือใช้ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ครูสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลในแบบบันทึกคะแนนการปฏิบัติ ทั้งนี้ครูอาจใช้วิธีการอื่น ร่วมกับการประเมินการปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การเล่าเรื่อง การใช้คำถาม เป็นต้น
3. ครูสรุปและแปลผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการปฏิบัติ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนรวม	ผลการประเมิน
1	ด.ช. มะพร้าว	36	ดีมาก
2	ด.ญ. ส้ม	25	ดี
3	ด.ญ. องุ่น	19	พอใช้
4			
5			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ การกำหนดหัวข้อในการประเมินการปฏิบัติงานและประเมินชิ้นงาน ครูควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน บูรณาการให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.7 การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน

การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน เป็นวิธีการประเมินการเก็บรวบรวมชิ้นงานของผู้เรียน เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ใช้ประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

- คำชี้แจง**
1. ครูให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน จัดทำแผ่นสรุปงาน
 2. ครูประเมินแฟ้มสะสมงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมิน และบันทึกคะแนน

ร.น.	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (20 คะแนน)	ผลการประเมิน
		เหตุผลในการเลือกชิ้นงาน (4 คะแนน)	ความครอบคลุมของเนื้อหา (4 คะแนน)	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย (4 คะแนน)	ความคิดสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	ความสมบูรณ์ของงาน (4 คะแนน)		
1								
2								
3								
4								
5								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. เหตุผลในการเลือกชิ้นงาน	แสดงออกถึงพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างมากและสะท้อนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	แสดงออกถึงพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้พอสมควรและสะท้อนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	แสดงออกถึงพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้พอสมควรแต่ไม่สะท้อนเรื่องเจตคติ	แสดงออกถึงพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้น้อยและไม่สะท้อนเรื่องเจตคติ
2. ความครอบคลุมของเนื้อหา	ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชาและมีความหลากหลาย	ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชาแต่ไม่มีความหลากหลาย	ไม่ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชาแต่มีความหลากหลาย	ไม่ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชาและไม่มี ความหลากหลาย
3. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	การจัดเรียงส่วนประกอบของแฟ้มเป็นระบบครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นระเบียบเรียบร้อย	การจัดเรียงส่วนประกอบของแฟ้มค่อนข้างมีระบบ ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นระเบียบ เรียบร้อยพอสมควร	การจัดเรียงส่วนประกอบของแฟ้มค่อนข้างยังไม่เป็นระบบ แต่งานมีความ เรียบร้อยพอสมควร	การจัดเรียงส่วนประกอบของแฟ้มค่อนข้างยังไม่เป็นระบบ และงานขาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย
4. ความคิดสร้างสรรค์	ชิ้นงานและรูปเล่มแสดงออกถึงความแปลกใหม่ สวยงาม และน่าสนใจอย่างมาก	ชิ้นงานและรูปเล่มแสดงออกถึงความแปลกใหม่ สวยงาม และน่าสนใจพอสมควร	ชิ้นงานและรูปเล่มธรรมดา ไม่แปลกใหม่	ชิ้นงานและรูปเล่มไม่น่าสนใจ
5. ความสมบูรณ์ของงาน	เขียนสรุปได้เข้าใจง่าย ชัดเจน สมบูรณ์มาก ทั้งรูปแบบและสาระ	เขียนสรุปได้เข้าใจง่าย ชัดเจนพอสมควร ทั้งรูปแบบและสาระ	เขียนสรุปได้พอเข้าใจ ขาดความชัดเจน สมบูรณ์บางประเด็น	เขียนสรุปไม่เข้าใจ ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	18 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ได้คะแนน	14 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
ได้คะแนน	10 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ได้คะแนน	5 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน

ก่อนการประเมิน

1. ครูวางแผนการใช้แบบประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน ดังนี้
 - 1.1 ครูศึกษาการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
 - 1.2 กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน ซึ่งควรเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)
 - 1.3 กำหนดช่วงเวลาการประเมิน คือ ปลายปีการศึกษา
 - 1.4 กำหนดองค์ประกอบของแฟ้มสะสมงาน เช่น ส่วนนำ ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมิน

เป็นต้น

2. กำหนดให้มีครูที่ทำหน้าที่ประเมิน ดังนี้
 - 2.1 การประเมินเพื่อตัดสินให้กำหนดตามบริบทของสถานศึกษา
 - 2.2 การประเมินเพื่อตัดสินสมรรถนะ ให้มีครูผู้ประเมินอย่างน้อย 2 คน เช่น ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา เป็นต้น ต่อนักเรียน 1 คน

ระหว่างการประเมิน

1. ครูนำแบบประเมินด้วยแฟ้มสะสมงานไปใช้ประเมินผลงานนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
2. ครูอาจใช้วิธีการอื่นร่วมกับการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม เป็นต้น
3. ครูสรุปและแปลผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (20 คะแนน)	ผลการประเมิน
		เหตุผลในการเลือกชิ้นงาน (4 คะแนน)	ความครอบคลุมของเนื้อหา (4 คะแนน)	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย (4 คะแนน)	ความคิดสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	ความสมบูรณ์ของงาน (4 คะแนน)		
1	ด.ช. นัท	4	4	4	4	3	19	ดีมาก
2	ด.ญ. แนน	4	4	3	3	4	18	ดีมาก
3	ด.ญ. น้อย	3	3	3	3	3	15	ดี
4								
5								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ การกำหนดรายการประเมินในการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน ครูควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยสามารถประเมินจากแฟ้มสะสมงานที่เก็บที่ดีที่สุด (Best-work Portfolio) หรือ แฟ้มสะสมงานที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนรู้และการเจริญเติบโตทางปัญญา (Growth and Learning-Process Portfolio) บูรณาการให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.8 การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ

การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ เป็นการประเมินตัวชี้วัดด้านการรับรู้ข้อเท็จจริง (Knowledge) ด้วยเครื่องมือที่ตรงตามวัตถุประสงค์กับการวัดและประเมินนั้น ๆ ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ใช้ประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมินเกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบทดสอบ

ความสามารถในการคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

- คำชี้แจง**
- แบบทดสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ให้อเวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน
 - แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 1 - 5) ข้อละ 1 คะแนน รวม 5 คะแนน
 - ตอนที่ 2 ข้อสอบแบบเขียนตอบสั้น จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 6 - 10) ข้อละ 1 คะแนน รวม 5 คะแนน

ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบเลือกตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้และตอบคำถามข้อ 1 - 5

สินค้ามีส่วนผสมจากสมุนไพรและเกลือ บีบออกมาใช้แค่นี้ก็ยังสามารถจัดคราบกาแฟ และกลิ่นปาก ทำให้ลมหายใจสดชื่น คุ่มค่า ราคาประหยัด ผ่านการรับรองจาก ออย.

1. ข้อความนี้คืออะไร
 - ก. ข้าว
 - ข. เพลง
 - ค. โฆษณา

2. สินค้าชนิดนี้คืออะไร
 - ก. สบู่
 - ข. ยาสีฟัน
 - ค. น้ำยาบ้วนปาก

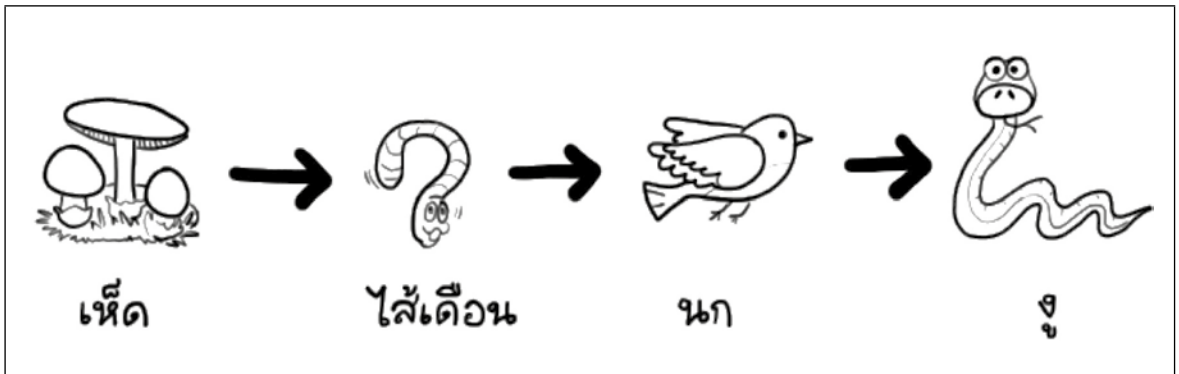
3. สินค้าชนิดนี้บรรจุอยู่ในอะไร
 - ก. แก้ว
 - ข. ขวด
 - ค. หลอด

4. ข้อความใดที่แสดงว่าสินค้านี้มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้
 - ก. ขจัดคราบกาแฟและกลิ่นปาก
 - ข. มีส่วนผสมจากสมุนไพรและเกลือ
 - ค. ลมหายใจสดชื่น คุ่มค่า ราคาประหยัด

5. นักเรียนจะซื้อสินค้านี้มาใช้ เพราะเหตุใด
 - ก. ราคาประหยัด
 - ข. มีส่วนผสมจากสมุนไพร
 - ค. ได้รับการรับรองจาก อย.

ตอนที่ 2 ข้อสอบแบบเขียนตอบสั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ข้อ 6 - 10)



6. สัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์ปีก

ตอบ

7. อะไรเป็นอาหารของงู

ตอบ

8. หากงูมีจำนวนมากขึ้นจะส่งผลอย่างไร

ตอบ

9. หากนกมีจำนวนลดน้อยลงจะส่งผลกระทบต่ออย่างไร

ตอบ

10. สิ่งที่อยู่ในภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ตอบ

เฉลย

1. ค. โฆษณา
2. ข. ยาสีฟัน
3. ค. หลอด
4. ข. มีส่วนผสมจากสมุนไพรและเกลือ
5. ค. ได้รับการรับรองจาก อย.
6. นก
7. เห็ด
8. นกจะมีอาหารเพิ่มมากขึ้น และ เห็ดจะมีจำนวนลดลงไม่เพียงพอต่อการเป็นอาหารของไส้เดือน
9. งจะมีอาหารลดลง
10. สิ่งที่อยู่ในภาพต่างเป็นอาหารของกันและกัน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูก	ได้ 1 คะแนน
ตอบผิดหรือไม่ตอบ	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน 9 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน 7 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน 5 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน 0 - 4 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบทดสอบ

ก่อนการประเมิน

1. ครูวางแผนการวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ พร้อมศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมิน ให้ชัดเจน ถูกต้อง
2. ครูเตรียมแบบทดสอบและสถานที่ที่ใช้ในการประเมินที่มีความเหมาะสม โดยควรเป็นสถานที่ที่ไม่มีเสียงรบกวน
3. ครูอธิบายวิธีการทำแบบทดสอบให้นักเรียนทราบ

ระหว่างการแข่งขัน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบตามที่กำหนด โดยกำหนดเวลาในการทดสอบ 20 นาที
2. ครูตรวจและบันทึกผลการทดสอบของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบบันทึกคะแนนการทดสอบ โดยเทียบกับเกณฑ์การแข่งขัน ดังนี้

นักเรียนตอบถูก ได้ 1 คะแนน

นักเรียนตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน

3. ครูสรุปและแปลผลการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการทดสอบ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการทดสอบ

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวม (10 คะแนน)	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ด.ช. เจ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	ดีมาก
2	ด.ญ. เจน	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	ดี
3	ด.ญ. แจน	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	พอใช้
4													
5													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ การสร้างข้อคำถาม ครูควรคำนึงถึงจำนวนข้อที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยลักษณะของข้อคำถามควรมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทักษะของตนเอง ทั้งนี้ข้อคำถามควรมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.9 การประเมินด้านความรู้สึกรู้สึกนึกคิด

การประเมินด้านความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เป็นการประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และเจตคติ ที่ควรปลูกฝังในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ใช้ประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบประเมินด้านความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ความสามารถในการคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

- คำชี้แจง**
1. นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด
 2. นักเรียนทำแบบประเมินด้านความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับสถานการณ์ดังกล่าว
 3. นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

สถานการณ์

ด.ญ. มะลิ นักเรียนชั้น ป.3 ไปเที่ยวที่บ้านคุณยายแถวชายทะเลกับคุณพ่อคุณแม่ ที่ชายทะเล มีโขดหินและเปลือกหอยมากมาย มะลิเห็นวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งปีนขึ้นไปถ่ายภาพบนโขดหินและหยิบก้อนหินมาขีดเขียนชื่อของพวกเขาลงบนโขดหินและต้นไม้ที่อยู่ใกล้ ๆ มะลิจึงเข้าไปห้ามไม่ให้กลุ่มวัยรุ่นทำเช่นนั้น

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วยบางส่วน	ไม่เห็นด้วย
1. ฉันคิดว่ามะลิเป็นต้นเหตุของปัญหาดังกล่าว				
2. ฉันคิดว่ากลุ่มวัยรุ่นที่ป็นขึ้นไปถ่ายภาพยนตร์เป็นต้นเหตุของปัญหาดังกล่าว				
3. ฉันคิดว่าพฤติกรรมของกลุ่มวัยรุ่นส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม				
4. ฉันคิดว่ามะลิควรเข้าไปห้ามกลุ่มวัยรุ่นทันทีที่เห็นการกระทำ				
5. ฉันคิดว่ามะลิควรไปปรึกษาคุณพ่อคุณแม่เพื่อช่วยกันคิดหาวิธีการแก้ปัญหา				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ 1 และ ข้อ 4	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ได้ 1 คะแนน
	เห็นด้วย	ได้ 2 คะแนน
	เห็นด้วยบางส่วน	ได้ 3 คะแนน
	ไม่เห็นด้วย	ได้ 4 คะแนน
ข้อ 2 ข้อ 3 และ ข้อ 5	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ได้ 4 คะแนน
	เห็นด้วย	ได้ 3 คะแนน
	เห็นด้วยบางส่วน	ได้ 2 คะแนน
	ไม่เห็นด้วย	ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	18 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ได้คะแนน	14 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
ได้คะแนน	10 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ได้คะแนน	5 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินด้านความรู้สึกนึกคิด

ก่อนการประเมิน

1. ครูวางแผนการใช้แบบประเมินด้านความรู้สึกนึกคิด พร้อมศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมิน ให้ชัดเจน ถูกต้อง
2. ครูเตรียมแบบประเมิน และสถานที่ที่ใช้ในการประเมินที่มีความเหมาะสม
3. ครูอธิบายวิธีการทำแบบประเมินให้นักเรียนทราบ

ระหว่างการประเมิน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตามที่กำหนด
2. ครูบันทึกผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบบันทึกคะแนนด้านความรู้สึกนึกคิด โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ข้อ 1 และ ข้อ 4	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ได้ 1 คะแนน
	เห็นด้วย	ได้ 2 คะแนน
	เห็นด้วยบางส่วน	ได้ 3 คะแนน
	ไม่เห็นด้วย	ได้ 4 คะแนน
ข้อ 2 ข้อ 3 และ ข้อ 5	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ได้ 4 คะแนน
	เห็นด้วย	ได้ 3 คะแนน
	เห็นด้วยบางส่วน	ได้ 2 คะแนน
	ไม่เห็นด้วย	ได้ 1 คะแนน

3. ครูสรุปและแปลผลการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนด้านความรู้สึกนึกคิด ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนด้านความรู้สึกรักนึกคิด

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน					รวม (20 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		ข้อ 1 (4 คะแนน)	ข้อ 2 (4 คะแนน)	ข้อ 3 (4 คะแนน)	ข้อ 4 (4 คะแนน)	ข้อ 5 (4 คะแนน)		
1	ด.ช. นาย	4	4	2	3	4	17	ดี
2	ด.ญ. นุ่น	4	3	4	4	4	19	ดีมาก
3	ด.ญ. นิด	3	3	3	2	1	12	พอใช้
4								
5								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ การเลือกสถานการณ์ที่ใช้ในการประเมินและการสร้างรายการประเมิน ครูควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา และจำนวนรายการประเมินที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยลักษณะของรายการประเมิน ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทักษะของตนเอง ทั้งนี้ควรมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.10 การประเมินตามสภาพจริง

การประเมินตามสภาพจริง เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ใช้ประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบประเมินตามสภาพจริง ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

- คำชี้แจง**
1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้เพื่อร่วมกันคิดหาวิธีการแก้ปัญหาตามประเด็นที่กำหนด
 2. ครูประเมินนักเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้ (บอกปัญหา สาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา)
 3. ครูบันทึกคะแนนตามสภาพจริงให้ตรงกับความสามารถของนักเรียนมากที่สุด

สถานการณ์

ชุมชนของนักเรียนเป็นชุมชนที่ทำกรเพาะปลูกพืชผักหลากหลายชนิด เช่น คื่นช่าย กะหล่ำปลี ผักกาดขาว เป็นต้น พืชผักที่ปลูกได้ส่วนมากจะนำไปขายที่ตลาดในเมือง เนื่องจากพืชผักบางชนิดมักมีแมลงมากัดกิน เกษตรกรส่วนใหญ่จึงจำเป็นต้องใช้ยาฆ่าแมลงฉีดพ่น เพื่อให้พืชผักสวยงามและขายได้ราคาสูงขึ้น

วันหนึ่งคุณแม่ซื้อผักกาดขาวมาทำต้มจืดให้นักเรียนรับประทาน หลังจากรับประทานอาหารเย็นอิ่มแล้ว นักเรียนมีอาการคลื่นไส้ อาเจียน และท้องเสียอย่างรุนแรง จนคุณแม่ต้องพาไปรักษาที่โรงพยาบาลอย่างเร่งด่วน

1. ปัญหาของเรื่องนี้คืออะไร
2. สาเหตุปัญหาของเรื่องนี้คืออะไร
3. นักเรียนคิดว่ามีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง

แนวคำตอบ

1. ปัญหาของเรื่องนี้คืออะไร
 - แมลงกัดกินพืชผัก
 - เกษตรกรใช้ยาฆ่าแมลงฉีดพ่น
 - พืชผักมีราคาสูงขึ้น
 - รับประทานพืชผักแล้วมีอาการเจ็บป่วย

ฯลฯ
2. สาเหตุปัญหาของเรื่องนี้คืออะไร
 - แมลงกัดกินพืชผัก เกษตรกรจึงใช้ยาฆ่าแมลง
 - พืชผักสวยงามและมีราคาสูงขึ้นเพราะเกษตรกรใช้ยาฆ่าแมลง
 - นักเรียนเจ็บป่วยเพราะรับประทานผักที่ปนเปื้อนยาฆ่าแมลง

ฯลฯ
3. นักเรียนคิดว่ามีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง
 - ไม่ใช้ยาฆ่าแมลง
 - ล้างพืชผักให้สะอาด
 - ปลูกพืชผักสวนครัวไว้รับประทานเอง

ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียนสามารถบอกปัญหาได้	บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ที่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนดได้มากกว่า 2 ปัญหา	บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ที่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนดได้ 2 ปัญหา	บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ที่ตรงสถานการณ์ที่กำหนดได้ 1 ปัญหา	บอกปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองไม่ได้ หรือระบุปัญหาได้แต่ไม่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนด
2. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาได้	บอกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ที่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนดได้มากกว่า 2 ปัญหา	บอกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ที่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนดได้ 2 ปัญหา	บอกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ที่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนดได้ 1 ปัญหา	บอกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองไม่ได้ หรือระบุปัญหาได้แต่ไม่ตรงกับสถานการณ์ที่กำหนด

รายการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ปัญหาได้	บอกวิธีการแก้ปัญหาได้มากกว่า 2 วิธี	บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ 2 วิธี	บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ 1 วิธี	บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ แต่ไม่ตรงกับสาเหตุของปัญหา

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ได้คะแนน	3 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินตามสภาพจริง

ก่อนการประเมิน

ครูวางแผนการใช้แบบประเมินตามสภาพจริง ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน เช่น ประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) หรือประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment)
2. กำหนดช่วงเวลาการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เช่น ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน หรือ ต้นปีการศึกษา กลางปีการศึกษา ปลายปีการศึกษา
3. กำหนดให้มีครูที่ทำหน้าที่ประเมิน ดังนี้
 - 3.1 การประเมินระหว่างเรียนให้กำหนดตามบริบทของสถานศึกษา
 - 3.2 การประเมินเพื่อตัดสินสมรรถนะ ให้มีครูผู้ประเมินอย่างน้อย 2 คน เช่น ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูแนะแนว เป็นต้น ต่อนักเรียน 1 คน

ระหว่างการประเมิน

1. ครูนำแบบประเมินไปใช้ประเมินนักเรียนตามแผนที่กำหนดไว้
2. ครูให้นักเรียนศึกษาสถานการณ์ให้เข้าใจ และนำเสนอเกี่ยวกับสถานการณ์ โดยบอกปัญหาของสถานการณ์ สาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา
3. ครูบันทึกผลในแบบบันทึกคะแนนการประเมินตามสภาพจริงตามเกณฑ์การให้คะแนน ทั้งนี้ครูอาจใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การเล่าเรื่อง การใช้คำถาม เป็นต้น
4. ครูสรุปและแปลผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการประเมินตามสภาพจริง ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการประเมินตามสภาพจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน (12 คะแนน)	ผลการประเมิน
		บอกปัญหา	บอกสาเหตุของปัญหา	บอกวิธีการแก้ปัญหา		
1	ด.ช. ป๋อง	4	4	4	12	ดีมาก
2	ด.ญ. แป้ง	3	3	3	9	ดี
3	ด.ช. ป๋อม	2	2	2	6	พอใช้
4						
5						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ การเลือกสถานการณ์ที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริงและการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ครูควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา และความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยกิจกรรมที่ปฏิบัติควรมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทักษะของตนเอง ทั้งนี้ ควรมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.11 การประเมินตนเองของผู้เรียน

การประเมินตนเองของผู้เรียน เป็นการใช้รูปแบบวิธีการประเมินที่บ่งบอกความสำเร็จของชิ้นงาน/ภาระงาน และมาตรการการปรับปรุงแก้ไขของตนเอง ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ใช้ประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ตามพฤติกรรมที่เป็นจริง

ที่	รายการประเมิน	ใช่	ไม่ใช่
1	ฉันสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง		
2	ฉันรู้ความสามารถของตนเอง		
3	ฉันรู้ข้อบกพร่องของตนเอง		
4	ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง (เช่น การบ้าน เวิร์กประจำวัน เป็นต้น)		
5	ฉันทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด		
6	ฉันสามารถช่วยเหลืองานบ้านได้		
7	ฉันซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น		
8	ฉันช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ		
9	ฉันช่วยแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งภายในกลุ่ม (เช่น บอกครู ห้ามปราม เป็นต้น)		
10	ฉันยอมรับการตัดสินใจของกลุ่ม		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบใช่	ได้ 1 คะแนน
ตอบไม่ใช่/ไม่ตอบ	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน 9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน 7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน 5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน 0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ก่อนการประเมิน

1. ครูวางแผนการใช้แบบประเมินตนเองของผู้เรียน พร้อมศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน
2. ครูเตรียมแบบประเมิน และสถานที่ที่ใช้ในการประเมินที่มีความเหมาะสม
3. ครูอธิบายวิธีการทำแบบประเมินให้นักเรียนทราบ

ระหว่างการประเมิน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตามที่กำหนด
2. ครูบันทึกผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบประเมินตนเองของผู้เรียน
3. ครูให้คะแนน โดยเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอบใช่ ได้ 1 คะแนน

ตอบไม่ใช่/ไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน

และแปลผลการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการประเมินตนเองของผู้เรียน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการประเมินตนเองของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนรวม	ผลการประเมิน
1	ด.ช. เต๋	8	ดี
2	ด.ญ. ต่าย	10	ดีมาก
3	ด.ญ. ตี๋ก	5	พอใช้
4			
5			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ ในการสร้างประเด็นคำถาม ครูควรคำนึงถึงจำนวนข้อที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยลักษณะของประเด็นคำถาม ควรเป็นประเด็นที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทักษะของตนเอง ทั้งนี้ประเด็นคำถามควรมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.12 การประเมินโดยเพื่อน

การประเมินโดยเพื่อน เป็นการใช้รูปแบบวิธีการประเมินเพื่อตรวจสอบและให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยเพื่อน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของงาน ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบนี้ ใช้ประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายละเอียด เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการใช้เครื่องมือ ดังนี้

แบบประเมินโดยเพื่อน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ - สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของเพื่อน

ที่	พฤติกรรมของเพื่อน	ใช่	ไม่ใช่
1	เพื่อนของนักเรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง		
2	เพื่อนของนักเรียนจะซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ		
3	เพื่อนของนักเรียนรู้จักจุดเด่นของตนเอง		
4	เพื่อนของนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง (เช่น การบ้าน เวิร์ประจำวัน เป็นต้น)		
5	เพื่อนของนักเรียนทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด		
6	เพื่อนของนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม		
7	เพื่อนของนักเรียนซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น		
8	เพื่อนของนักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ		
9	เพื่อนของนักเรียนช่วยแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งภายในกลุ่ม (เช่น บอกครู ห้ามปราม เป็นต้น)		
10	เพื่อนของนักเรียนยอมรับการตัดสินใจของกลุ่ม		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบใช่	ได้ 1 คะแนน
ตอบไม่ใช่/ไม่ตอบ	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินโดยเพื่อน

ก่อนการประเมิน

1. ครูวางแผนการใช้แบบประเมินโดยเพื่อน พร้อมศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมิน ให้ถูกต้อง
2. ครูเตรียมแบบประเมิน และสถานที่ที่ใช้ในการประเมินที่มีความเหมาะสม
3. ครูอธิบายวิธีการทำแบบประเมินให้นักเรียนทราบ และกำหนดวิธีการเลือกเพื่อนที่จะประเมิน เช่น เลือกเพื่อนที่เคยทำงานกลุ่มร่วมกัน หรือใช้วิธีการจับสลาก การสุ่มเลขที่ การจับคู่ เป็นต้น

ระหว่างการประเมิน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตามที่กำหนด
2. นักเรียนประเมินเพื่อนของตนเอง โดยสังเกตพฤติกรรมของเพื่อน
3. นักเรียนบันทึกผลการประเมินของเพื่อนลงในแบบประเมินโดยเพื่อน
4. ครูนำผลประเมินไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอบใช่ ได้ 1 คะแนน

ตอบไม่ใช่/ไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน

และแปลผลการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัดสินระดับคุณภาพลงในแบบบันทึกคะแนนการประเมินโดยเพื่อน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการประเมินโดยเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนรวม	ผลการประเมิน
1	ด.ช. จอม	8	ดี
2	ด.ญ. จีบ	10	ดีมาก
3	ด.ญ. จำ	5	พอใช้
4			
5			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

หลังการประเมิน

1. ครูสะท้อนและรายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุง พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล โดยกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนถึงระดับดีมาก

หมายเหตุ ในการสร้างประเด็นคำถาม ครูควรคำนึงถึงจำนวนข้อที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยลักษณะของประเด็นคำถามควรเป็นประเด็นที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ทักษะของตนเอง ทั้งนี้ประเด็นคำถามควรมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัณฑ์กนิษฐ ชลสีมธยา. (2562). **ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. หลักสูตรการศึกษา มหาวิทยาลัยภาควิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยลัยบูรพา.
- พรพิชิต ทิทา. (2561). **การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา**. สาขาวิจัยและประเมินผลระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2564). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสภา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท ธนาเพรส จำกัด.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2555). **คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางลำไย สนั่นรัมย์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายชนาธิป ทูย์แป | รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 5. นางสาวบังอร กมลวัฒนา | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาเครื่องมือและบริการทดสอบ |

คณะทำงานจัดทำคู่มือ

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายสฤกษ์ดิษฐ์ชัย จักรแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแคว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 |
| 2. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 |
| 3. นางจันจิรา คุณธิ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 |
| 4. นายพนภาค ผิวเกลี้ยง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 |
| 5. นายสุทิน กิจจะ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช |
| 6. นายวรทัตล ไชยตาแสง | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเซกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ |
| 7. นายกานต์ เกตุจินากูล | ครู โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 |
| 8. นายวงศ์วรธรณ์ เป็งราชรอง | ครู โรงเรียนผาปังวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

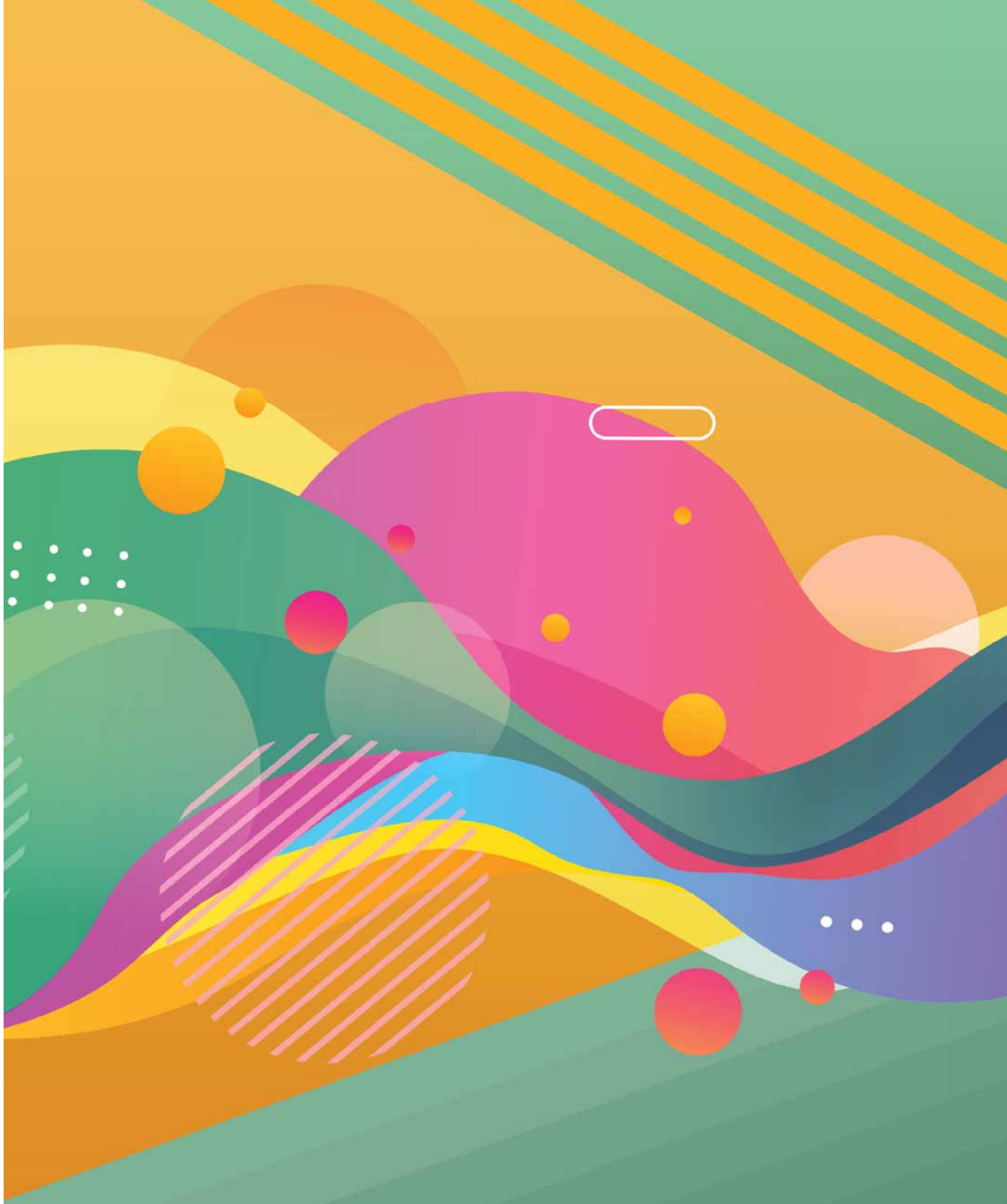
- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวบังอร กมลวัฒนา | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาเครื่องมือและบริการการทดสอบ |
| 2. นายจันทร์ สกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวพิศมัย โถชัยคำ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางฉันทนา สกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 5. นายวรารุช วดีวรวิทย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 6. นายวิทยา บัวภรณ์ชัย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางสาววัชรินทร์ พันธุ์เกา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 8. นายเฉลิมเกียรติ ทองจุน | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 9. นางสาวสุภานิตย์ ชาญนอก | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 10. นางสาวคัทลียา แลบัว | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 11. นางสาวเพชรินทร์ โบกคำ | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 12. นางสาวภาพิมล เมธีกิตติกุล | ผู้ช่วยนักวิชาการ |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวบังอร กมลวัฒนา | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาเครื่องมือและบริการการทดสอบ |
| 2. นายจันทร์ สกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางฉันทนา สกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวคัทลียา แลบัว | ผู้ช่วยนักวิชาการ |

ออกแบบปก

- | | |
|---------------------|-------------------|
| นางสาวคัทลียา แลบัว | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
|---------------------|-------------------|



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน